

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
Протокол №1
от 31 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «СОШ»
с.Мутный Материк
Приказ №275 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОМИ) ЯЗЫК»**
Начальное общее образование,
1- 4 класс
Срок реализации – 4 года

с.Мутный Материк
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми) язык» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и программы «Коми кыв»: 1-4 классы уджтас, автор: Э.И.Полякова, Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

Общей **целью** курса коми языка начального общего образования в образовательных учреждениях является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение коми языка в 1-4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

На изучение коми языка в 1 классе отводится 1 ч в неделю, объем учебного времени составляет 33 часа. Во 2, 3 и 4 классах по 0,5 часа, 51 час.

В тематическом плане внесены изменения в сравнении с авторским тематическим планированием, что отражено в таблице.

1 класс

Предмет	Подготовительный период		Букварный период		Послебукварный период		Итого	
	Кол-во часов по автор.прог.	Кол-во часов факт.	Кол-во часов по автор.прог.	Кол-во часов факт.	Кол-во часов по автор.прог.	Кол-во часов факт.	Кол – во час.по автор. прог.	Кол-во часов факт.
Коми язык	7	2	78	31	14	-	99	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов по авторской прогр.	Кол – во часов факт.
1	Речь.	9	1
2	Словосочетание и предложение	8	5
3	Звуки и буквы	40	7
4	Части речи	18	3
5	Однокоренные слова	8	1
6	Повторение		
7	Развитие речи	19	
	Итого:	102	17

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов по авторской прогр.	Кол – во часов факт.
1	Речь	8	1
2	Слово в языке и речи	5	2
3	Словосочетание и предложение	9	1
4	Звуки и буквы	12	3
5	Состав слова	12	1
6	Части речи	34	8
7	Повторение		1
8	Развитие речи	22	В т.ч р.р - 3 часа
	Итого:	102	17

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов по авторской прогр.	Кол-во часов фактически
1	Речь	7	2
2	Предложение	10	1
3	Фонетика, графика, орфография	9	2
4	Части речи	40	10
5	Состав слова	8	1
6	Сложное предложение	4	1
7	Развитие речи	24	В т.ч. р.р. 3 часа
	Итого:	102	17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительно-го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изуче-ниякоми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем инди-видуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- формирование умения определять и формулировать цель дея-тельности, планировать, контролировать и оценивать учебные б действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать кри-терии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково- символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необ-ходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, син- теза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств для решения ком-муникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права 7 каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; осознание без- ошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки коми языка: гласные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в коми алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, лицо (в настоящем и будущем времени).

Выпускник получит возможность научиться:

·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, послелоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, отрицательную частицу **при** глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

·различать предложение, словосочетание, слово;
·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

·различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

·подбирать примеры с определённой орфограммой;

·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах

«Развитие речи»

Выпускник научится:

·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Родной (коми) язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Содержание предмета «Родной (коми) язык» направлено на формирование функциональной грамотности. Новые требования общества к уровню социальной, профессиональной мобильности личности, её готовности к жизни определяют приоритетные цели образования, связанные со способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, с формированием умения учиться.

1 класс

Школьные принадлежности. Слово.

Режим школьника. Гласные и согласные звуки.

Раздел 2. Букварный период (33ч.)

Звук [а], буквы А, а. Звук [о], буквы О, о. Звук [у], буквы У, у. В.ч. Коми челядьяслөнважъяворсёмъяс. Звук [и], буквы И, и. Звук [и], буква і. Звук [ы], буквы Ы, ы.

Звук [э], буквы Э, э. Звук [ө], буквы Ö, ö. В.ч. С Пылаева «Эзысьпöрт» сказка. Звук [ö], буквы Ö, ö. Звуки [н] [н], буквы Н, н. Звуки [с], [с], буквы С, с. Звук [к], буквы К, к.

Звук [м], буквы М, м. Звуки [з], [з], буквы З, з. В.ч. Г Юшков «Тешкодъсикт». Звук [р], буквы Р, р. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [б], буквы Б, б. В.ч. Г Юшков «Кöч во».

Звуки [д], [д] буквы Д, д.

Звуки [т], [т], буквы Т, т. Звук [в], буквы В, в. В.ч. А. Мишарина «Зептыр коль». Звук [й], буквы Й, й. Звук [п], буквы П, п. Звуки [л], [л], буквы Л, л. Твердые и мягкие согласные.

Буквы Е, е в начале слова. Буква е после согласных. Буква мягкий знак в конце слова.

Буква мягкий знак в середине слова. Звук [г], буквы Г, г. В.ч. А. Некрасов «Авъя лэбач – коми кыв». Звук [г], буквы Г, г. Буквы Я, я в начале слова. Буква я после согласных.

Буквы Ю, ю в начале слова. В.ч. Илля Вась «Кöчлön праздник». Буква ю после согласных. Буквы Ё, ё в начале слова. Буква ё после согласных. Звук [ж], буквы Ж, ж. В.ч.

А Ванеев «Йöра». Звук [ч], буквы Ч, ч. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Слова с дж. Слова с дз. В.ч. Н. Щукин. Кывбуръяс. Слова с тш. Звук [ф].

Звук [ц]. Звук [х]. Буквы Щ, щ

2 класс

Раздел 1. Речь (1ч.)

Речь. Монолог и диалог. Устная и письменная речь.

Раздел 2. Словосочетание и предложение (5ч.)

Слово, предложение и речь. Предложение. Текст. Тема текста. Заглавие Главная мысль текста. Структура текста.

Словосочетание. Предложение. Р.р. Составление текста-описания на тему «Пукоргылаланкад». Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.

Типы предложений по цели высказывания. Восклицательное и невосклицательное предложение.

Р.р. Подробное изложение «Паляур». Подлежащее Сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения.

Раздел 3. Звуки и буквы (7 ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Слог Ударение. Логическое ударение. Перенос слов. Перенос слов с буквой й. Р.р. Составление текста по наблюдению «Войвыльовоистов». Знакомство с текстом-описанием, текстом-повествованием, тестом-рассуждением.

Парные согласные по твердости и мягкости. Мягкий знак (ь) в конце слова Мягкий знак (ь) в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак (ь) в конце и в середине слова. Р.р. Творческое изложение «Йорапи». Йотированные гласные Е,Ё,Ю,Я. Правописание букв А и Я после согласных. Правописание букв У и Ю после согласных. Опорные слова. План. Взаимосвязь предложений в тексте. Р.р. Составление считалки. Правописание букв У и Ю после согласных. Правописание букв О и Ё после согласных. Правописание букв Э и Е после согласных. Р.р. Работа с текстом. Правописание букв Ии і после согласных. Слова со звуком [З]. Слова со звуком [z]. Слова со звуком [Ч]. Перенос слов с ДЗ, ДЖ, ТШ. Слова с буквами П и Ф. Слова с буквами К и Х. Слова с буквами Ч и Ц .Буква Щ в словах..

Раздел 4. Части речи (3ч.)

Части речи. Имя существительное. Число имен существительных, ь и ь разделительные знаки Перенос слов с ь и ь разделительными знакам. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Р.р. Написание подробного изложения «Олялоншонді». Большая буква в кличках животных. Р.р. Составление текста – рассуждения по опорным словам. Глагол. Р.р. Составление текста – повествования по рисунку. Имя

Раздел 5. Однокоренные слова (1 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова.

3 класс

Раздел 1. Речь (1 ч.)

Речь. Текст. Слово, предложение и текст . Обращение.

Раздел 2. Слово в языке и речи (2 ч.)

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

Раздел 3. Словосочетание и предложение (1 ч.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Р.р. Обучающее изложение «Вильчой-вокьяскд».

Раздел 4. Звуки и буквы (3 ч.)

Правописание букв А-Я, У-Ю, Э-Е,О-Ё,И-і после согласных. Слова со звуком [Z] Слова с двумя одинаковыми мягкими согласными. Слова с двумя одинаковыми мягкими согласными. Разные мягкие согласные, стоящие рядом. Правописание заимствованных существительных. Р.р. Творческое изложение «Тодтѳм звер». Словоизменительные суффиксы.

Раздел 5. Состав слова (1ч.)

Состав слова. Корень слова .Словообразовательные суффиксы. Формообразующие суффиксы. Основа слова. Состав слова.

Раздел 6. Имя существительное (3ч.)

Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Число имён существительных. Правописание существительных с послелогом. Склонение существительных по падежам

Падежные суффиксы существительных в форме множественного числа. Правописание гласной -ы в суффиксах существительных. Правописание гласной -ѳ в суффиксах существительных. Сложные существительные Правописание сложных имен существительных. Дефисное написание имён существительных. Словообразовательные суффиксы. Многозначные слова. Слова с переносным значением. Омонимы. Фразеологизмы.

Раздел 7. Местоимение (1 ч.)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль личных местоимений. Правописание местоимений с послелогоми. Роль местоимений в речи. Диалог.

Раздел 8. Глагол (2ч.)

Глагол как часть речи. Лексическое значение глагола. Изменение глагола по числам. Изменение глагола по временам. Настоящее время глагола. Настоящее время глагола. Глаголы в прошедшем времени. Глаголы в прошедшем времени. Глаголы в будущем времени. Инфинитив – неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам .
Образование глаголов.

Раздел 9. Имя прилагательное (2ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в тексте. Образование прилагательных. Формообразующий суффикс –джык прилагательных.

Раздел 10. Повторение (1 ч.)

4 класс

Раздел 1. Речь (2 ч.)

Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Текст. Развернутая и узкая тема. Типы текстов. Художественные и научные тексты.

Раздел 2. Предложение (1ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Предложение. Однородные члены предложения. Союза да, и в однородных членах предложения. Запятая в однородных предложениях. Союзы А, НО в однородных предложениях. Пунктуационные знаки в однородных членах предложения.

Раздел 3. Звуки и буквы (2 ч.)

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Йотированные гласные – е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами-е, ё, ю, я, и, ь. Ударение. Сравнение звуков в произношении русских и коми слов. Правописание букв Ии после согласных. Разделительный ь и ь знаки.

Раздел 4. Состав слова (1ч.)

Корень слова. Однокоренные слова и словоформа. Буквы й, к, м, т в корне слова. Основа слова и Словоизменяющий суффиксы. Словообразующие суффиксы. Разбор слов по составу.

Раздел 5. Имя существительное (3 ч.)

Имя существительное. Значение имён существительных. Именительный, родительный, притяжательный, дательный падежи существительных. Винительный и творительный падежи. Соединительный, лишительный, достигательный падежи. Местный, исходный, вступительный падежи. Приближительный, отдалительный, переходный, предельный падежи. Словообразующие суффиксы существительных. Склонение по падежам. Р.р. Сочинение по картины «Зимний лес»

Раздел 6. Местоимение (1 ч.)

Изменение местоимений по лицам и числам. Изменение местоимений единственного числа по падежам.Р.р. Подробное изложение «Каньпи да катша».

Раздел 7. Глагол (1ч.)

Склонение глаголов. Инфинитив. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Личные суффиксы глаголов. Отрицательные глаголы. Правописание отрицательных глаголов. Буква й в корнях глаголов.

Правописание глаголов с дч, тч, чч.

Раздел 8. Имя прилагательное (4 ч.)

Имя прилагательное и его значение. Правописание приставки мед- с именами прилагательными. Правописание суффикса –иник (-іник) с именами прилагательными. Правописание суффикса –кодъ с именами прилагательными. Правописание имён существительных и имён прилагательных с суффиксом –кодъ. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание имён прилагательных. **Р.р.** Сжатое изложение «Мездісны». Своеобразии прилагательных.

Раздел 9. Сложное предложение (1ч.)

Простое и сложное предложение. Союзы и, а, да, но в сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Союзы мый, кор, кыдзи, кбні, кутшбм, сывбснамый в сложных предложениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА, ТЕМЫ

1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов на изучение
Раздел 1. Подготовительный период		2
1.1	Знакомство со школой. Речь. Предложение. Слово	1
1.2	Режим школьника. Слог. Гласные и согласные звуки	1
Раздел 2. Букварный период		
2.1	Звук [а], буквы А, а. Звук [о], буквы О, о.	1
2.2	В.ч. Коми челядьяслон важья ворсёмьяс. Звук [у], буквы У, у	1
2.3	Звук [и], буквы И, и. Звук [і], буква і	1
2.4	Звук [ы], буквы Ы, ы.	1
2.5	Звук [э], буквы Э, э.	1
2.6	Звук [ө], буквы Ö, ö.	1
2.7	Звуки [н] [н], буквы Н, н.	1
2.8	Звуки [с], [с], буквы С, с.	1
2.9	Звук [к], буквы К, к.	1
2.10	Звук [м], буквы М, м.	1
2.11	Звуки [з], [з], буквы З, з.	1
2.12	В. ч. Г Юшков «Тешкодъ сикт». Звук [р], буквы Р, р.	1
2.13	Звук [ш], буквы Ш, ш.	1
2.14	Звук [б], буквы Б, б.	1
2.15	Звуки [д], [д] буквы Д, д. Звуки [т], [т], буквы Т, т.	1
2.16	Звук [в], буквы В, в.	1
2.17	В.ч. А. Мишарина «Зеп тыр коль». Звук [й], буквы Й, й.	1
2.18	Звук [п], буквы П, п.	1
2.19	Звуки [л], [л], буквы Л, л.	1

2.20	Буквы Е, е в начале слова и после согласных	1
2.21	Буква мягкий знак	1
2.22	В.ч. А. Некрасов « Авъя лэбач – коми кыв». Звук[г], буквы Г, г.	1
2.23	Буквы Я, я в начале слова. Буква я после согласных	1
2.24	Буквы Ю, ю в начале слова. Буква ю после согласных	1
2.25	Буквы Ё, ё в начале слова. Буква ё после согласных	1
2.26	В.ч. А. Ванеев « Йёра». Звук[ж], буквы Ж, ж. Звук[ч], буквы Ч, ч.	1
2.27	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	1
2.28	Слова с дж, дз, тш	1
2.29	Звуки [ф], [ц],[х]. Буквы Щ, щ.	1
2.30	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1
2.31	Урок-игра	1
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	2	3
	Раздел 1. Речь	1
1.1	Речь. Монолог и диалог Устная и письменная речь	1
	Раздел 2. Словосочетание и предложение	5
2.1	Слово, предложение и речь .Контрольная работа №1. Входная	1
2.2	Работа над ошибками . Предложение Текст. Тема текста. Заглавие Главная мысль текста. Структура текста	1
2.3	Словосочетание. Предложение Р .р. Составление текста-описания на тему «Пукоргылаланкад»	1
2.4	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение Типы предложений по цели высказывания Восклицательное и невосклицательное предложение	1
2.5	Подлежащее Сказуемое .Главные и второстепенные члены предложения	1
	Раздел 3. Звуки и буквы	7
3.1	Алфавит .Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по твердости и мягкости	1
3.2	Слог Ударение. Логическое ударение. Перенос слов.	1

3.3	Знакомство с текстом-описанием, текстом-повествованием, тестом-рассуждением Р.р. Составление текста по наблюдению «Войвылѡвоистѡв»	1
3.4	Мягкий знак (ь) в середине, в конце слова Мягкий знак (ь слова Перенос слов с мягким знаком. Р.р. Творческое изложение «Йѡрапи»	1
3.5	Работа над ошибками. Йотированные гласные Е,Ё,Ю,Я Правописание букв А –Я, У-Ю,Э-Е,О-Ё, И-і после согласных	1
3.6	Слова со звуком [Ж]. Слова со звуком [З], Перенос слов с ДЖ,ДЗ,ТШ	1
3.7	Слова с буквами П и Ф, К и Х, Ч и Ц, Щ	1
	Раздел 4. Части речи	3
4.1	Части речи. Имя существительное .Глагол	1
4.2	Имя прилагательное. Послелог	1
4.3	Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста	1
	Раздел 5. Однокоренные слова	1
5.1	Работа над ошибками. Однокоренные слова Корень слова	1
	Итого:	17

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	2	3
	Раздел 1. Речь	1
1.1	Речь. Текст. Слово, предложение и текст. Обращение.	1
	Раздел 2. Слово в языке и речи	2
2.1	Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы	1
2.2	Контрольная работа №1. Входная	1
	Раздел 3. Словосочетание и предложение	1
3.1	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания . Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Взаимосвязь предложений в тексте. Р.р. Обучающее изложение «Виль чой-вокъяскъд»	1
	Раздел 4. Звуки и буквы	3
4.1	Р.р. Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание букв А-Я, У-Ю, Э-Е,О-Ё,И-і после согласных	1
4.2	Слова со звуком [Ж] Слова с двумя одинаковыми мягкими согласными. Разные мягкие согласные, стоящие рядом	1
4.3	Правописание заимствованных существительных Р.р. Творческое изложение «Тѡдтѡм звер»	1
	Раздел 5. Состав слова	1
5.1	Анализ изложений и работа над ошибками. Состав слова. Корень слова. Словоизменительные суффиксы. Словообразовательные суффиксы. Основа слова. Состав слова	1
	Раздел 6. Имя существительное	3
6.1	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имен существительных.Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных Число имён существительных	1

6.2	Правописание существительных с послелогоми. Склонение существительных по падежам. Падежные суффиксы существительных в форме множественного числа. Правописание гласной -ы в суффиксах существительных Правописание гласной -ö в суффиксах существительных	1
6.3	Сложные существительные Правописание сложных имен существительных. Дефисное написание имён существительных Р.р. Подробное изложение «Рыжик»	1
	Раздел 7. Местоимение	1
7.1	Местоимение как часть речи . Синтаксическая роль личных местоимений Правописание местоимений с послелогоми. Роль местоимений в речи . Диалог	1
	Раздел 8. Глагол	2
8.1	Анализ проверочной работы. Глагол как часть речи. Лексическое значение глагола Изменение глагола по числам. Письмо по памяти	1
8.2	Изменение глагола по временам. Настоящее время глагола Глаголы в прошедшем времени. Глаголы в будущем времени Инфинитив – неопределённая форма глагола	1
	Раздел 9. Имя прилагательное	2
9.1	Анализ проверочной работы. Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в тексте Образование прилагательных. Формообразующий суффикс – дзык прилагательных	1
9.2	Промежуточная итоговая аттестация. Комплексный анализ текста	1
	Раздел 10. Повторение	1
10.1	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1
	Итого:	17

4 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	2	3
	Раздел 1. Речь	2
1.1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации Текст. Развернутая и узкая тема Типы текстов. Художественные и научные тексты	1
1.2	Контрольная работа №1. Входная	1
	Раздел 2. Предложение	1
2.1	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Предложение Однородные члены предложения. Союзы да, и в однородных членах предложения Запятая в однородных предложениях. Союзы А, НО в однородных предложениях Пунктуационные знаки в однородных членах предложения	1
	Раздел 3. Звуки и буквы	2
3.1	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки Йотированные гласные – е, ё, ю, я.	1
3.2	Обозначение мягкости согласных буквами-е, ё, ю, я, и, ь. Ударение. Сравнение звуков в произношении русских и коми слов. Правописание букв Ииі после согласных. Разделительный ь и ь знаки	1
	Раздел 4. Состав слова	1

4.1	Корень слова. Однокоренные слова и словоформа. Буквы й, к, м, т в корне слова Основа слова. Словоизменительные и словообразующие суффиксы. Разбор слов по составу	1
	Раздел 5. Имя существительное	3
5.1	Имя существительное. Значение имён существительных Именительный, родительный, притяжательный, дательный падежи существительных. Винительный и творительный падежи Соединительный, лишительный, достигательный падежи	1
5.2	Местный, исходный, вступительный падежи Приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи Словообразующие суффиксы существительных Склонение по падежам	1
5.3	Р.р. Сочинение по картины «Зимний лес»	1
	Раздел 6. Местоимение	2
6.1	Анализ сочинений. Работа над ошибками Изменение местоимений по лицам и числам. Изменение местоимений единственного числа по падежам	1
6.2	Р.р. Подробное изложение «Каньпи да катша»	1
	Раздел 7. Глагол	1
7.1	Анализ изложений. Склонение глаголов. Инфинитив Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по лицам. Личные суффиксы глаголов Отрицательные глаголы. Правописание отрицательных глаголов Буква й в корнях глаголов. Правописание глаголов с дч, тч, чч	1
	Раздел 8. Имя прилагательное	4
8.1	Имя прилагательное и его значение Правописание приставки мед- с именами прилагательными Правописание суффикса –иник (-іник) с именами прилагательными. Правописание суффикса –кодъ с именами прилагательными	1
8.2	Правописание имён существительных и имён прилагательных с суффиксом –кодъ. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание имён прилагательных Своеобразие прилагательных	1
8.3	Р.р. Сжатое изложение «Мездісны»	1
8.4	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
	Раздел 9. Сложное предложение	1
9.1	Анализ итоговой контрольной работы. Бессоюзное сложное предложение Союзы мый, кор, кьдзи, кѳні, кутшѳм, сывѳснамый в сложных предложениях Простое и сложное предложение Союзы и, а, да, но в сложных предложениях	1
	Итого	17

Верно.

Директор школы А.А.Канев