

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
Протокол №1
от 31 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «СОШ»
с.Мутный Материк
Приказ №275 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной (русский) язык»
Начальное общее образование,
1– 4 классов
Срок реализации – 4 года**

с.Мутный Материк

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373» с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15)

По учебному плану предмет «Родной (русский) язык» изучается с 1 по 4 класс: в объеме 1 учебного часа в неделю в 1 классе и в объеме **0,5 учебных часов в неделю** во 2-4 классах. Объем учебного времени на уровне начального общего образования в 1 классе в количестве 33 учебных часов в год, во 2 - 4 классах составляет **17 часов в год**.

Общий объём учебного времени с 1 по 4 класс составляет **84 часа**.

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса

русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной (русский) язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- ✓ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- ✓ осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- ✓ воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- ✓ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- ✓ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях

его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- ✓ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к языку;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения;
- соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями;
- делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца;

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде;

Метапредметные Регулятивные

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи урока, формулировать тему урока, систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу, составлять возможный план решения учебных задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ), собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять текст;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению;
- на основе плана самостоятельно представлять героев, событие;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой;
- прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Выпускник научится:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

Предметные **«Родной (русский) язык»**

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- основные единицы и грамматические категории родного языка;
- первоначальные умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного

решения коммуникативных задач;

- учебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Выпускник получит возможность для формирования:

- отношения к родному языку как хранителю культуры, включения в культурно-языковое поле своего народа;

- позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- умения различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- умения оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- учебных действий с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

Морфология и синтаксис

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речипростых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речипредложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Орфография и пунктуация

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры

текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

Развитие речи

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО
РАЗДЕЛА, ТЕМЫ.**

1 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | Раздел 1. Речь | 1 ч |
| 1.1 | Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Роль речи в жизни людей. | |
| | Раздел 2. Слово | 8 ч |
| 2.1 | Основные языковые единицы. Понимание слова как единства звучания и значения. Понятие о лексическом значении слова. | |
| 2.2 | Представление о прямом и переносном значении слова. Использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте | |
| 2.3 | Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении | |
| 2.4 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | |
| 2.5 | Тематические группы слов | |
| 2.6 | Первичное представление об образности слова | |
| 2.7 | Первичное представление о сравнении слов | |
| 2.8 | Загадки. Отгадывание загадок. Проектное задание: «Словарь в картинках» | |
| | Раздел 3. Культура общения | 3 ч |
| 3.1 | Культура речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | |
| 3.2 | Пословицы. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений | |
| 3.3 | Знакомство с элементами рассуждения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение) | |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | Раздел 4. Текст | 5ч |
| 4.1 | Общее представление о тексте и его признаках | |
| 4.2 | Заглавие текста. Тема текста | |
| 4.3 | Составление текста по опорным словам | |
| 4.4 | Построение связного текста | |
| 4.5 | Составление плана текста | |
| | Итого | 17 |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Раздел 1. Культура общения | 2 ч |
| 1.1 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | |
| 1.2 | Использование вежливых слов с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | |
| | Раздел 2. Слово | 7 ч |
| 2.1 | Слово. Значение слова. Многозначные слова Проектное задание: «Почему это так называется?» | |
| 2.2 | Омонимы. Омофоны, омофоны. Наблюдение за использованием в речи омонимов, омофонов, омофоров | |
| 2.3 | Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. | |
| 2.4 | Пословицы и поговорки. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений. | |
| 2.5 | Загадки. Сочинение загадок по опорным словам. Логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм. | |
| 2.6 | Изобразительные средства языка, их роль в тексте: сравнение | |
| 2.7 | Изобразительные средства языка, их роль в тексте: олицетворение | |
| | Раздел 3. Предложение и словосочетание | 3 ч |
| 3.1 | Связь между словами в словосочетании и предложении. Редактирование предложения: восстановление порядка слов, распространение частей предложения, замена неудачно употреблённых слов. | |

| | | |
|-----|--|------------|
| 3.2 | Последовательность слов в предложении. Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений. Интонирование предложений разных типов | |
| 3.3 | Употребление простых предложений в тексте. Последовательность частей текста. Работа с деформированным текстом. Корректировка орфографических и пунктуационных ошибок. | |
| | Раздел 4. Текст | 5 ч |
| 4.1 | Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. | |
| 4.2 | Текст. Опорные слова. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | |
| 4.3 | План. Виды планов (вопросный, цитатный, картинный, мимический) Составление плана. Единый временной план текста | |
| 4.4 | Промежуточная итоговая аттестация. Тест | |
| 4.5 | Редактирование текста. Типы текста. Описание, повествование, рассуждение. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм | |
| | Итого | 17 |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Раздел 1. Культура общения | 3ч |
| 1.1 | Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета | |
| 1.2 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком. Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). | |
| 1.3 | Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. | |
| | Раздел 2. Слово. | 6 ч |

| | | |
|-----|--|------------|
| 2.1 | Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Многозначные слова. | |
| 2.2 | Фразеологизмы. Группы фразеологизмов. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений. | |
| 2.3 | Изобразительно-выразительные средства языка: эпитеты, сравнения, олицетворения, гиперболы | |
| 2.4 | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Наблюдение за использованием в речи слов нейтральных и эмоционально окрашенных | |
| 2.5 | Этимология. Этимологический словарь. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | |
| 2.6 | Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. | |
| | Раздел 3. Текст | 4 ч |
| 3.1 | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Типы текстов. Темы текстов. Опорные слова. Цепная связь предложений в тексте. Средства связи при цепном построении текста. | |
| 3.2 | Параллельная связь предложений в тексте. Средства связи в тексте с параллельным построением. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | |
| 3.3 | Связь предложений в тексте. Сочинение - описание по картине В.Е. Маковского «Свидание» | |
| 3.4 | Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробное изложение. Корректировка орфографических, пунктуационных ошибок | |
| | Раздел Стили речи | 4 ч |
| 4.1 | Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Описание предметов и | |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Рассуждение в художественном и научном стилях | |
| 4.2 | Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле | |
| 4.3 | Промежуточная итоговая аттестация. Тест | |
| 4.4 | Работа со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения | |
| | Итого | 17 |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Раздел 1. Культура речи | 4ч |
| 1.1 | Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения. Речевые ситуации | |
| 1.2 | Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм. Устное повествование о событии. | |
| 1.3 | Редактирование своей речи. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение | |
| 1.4 | Монолог и диалог как разновидности речи. Отбор и использование выразительных средств языка с учётом особенностей монологического высказывания. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи | |
| 1.5 | Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание) | |
| | Раздел 2. Слово. | 5 ч |
| 2.1 | Отличие многозначного слова от омонимов. | |
| 2.2 | Замена слов фразеологизмами. Оценка уместности использования слов в тексте | |
| 2.3 | Р. Р. Составление рассказа с использованием фразеологизмов. | |
| 2.4 | Изобразительные средства языка: олицетворение, | |

| | | |
|-----|--|------------|
| | сравнение, эпитет. Знакомство с метафорой | |
| 2.5 | Знакомство с диалектизмами. Значение диалектизмов в литературном языке Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке» | |
| | Раздел 3. Предложение и словосочетание | 3 ч |
| 3.1 | Наблюдение за использованием в речи форм существительных, прилагательных, глаголов. | |
| 3.2 | Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами. | |
| 3.3 | Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм. | |
| | Раздел 4. Текст | 5 ч |
| 4.1 | Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. | |
| 4.2 | Повествование в художественном и научном стилях. | |
| 4.3 | Рассуждение в художественном и научном стилях | |
| 4.4 | Промежуточная итоговая аттестация. Тест | |
| 4.5 | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста | |
| | Итого | 17 |

Учебно-методические пособия к программе

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1-4 класс. –М.: Росткнига, 2010.

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.:Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А.

Вакуленко. -Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.:Росткнига, 2012.

Верно.

Директор школы А.А.Канев