

**Аннотации к рабочим программам курсов внеурочной деятельности
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Аннотация к рабочим программам курсов внеурочной деятельности
		Начальное общее образование
1	Физкультура – путь к здоровью!	<p>Программа рассчитана для учащихся 7-11 лет. Срок реализации – 4 года.</p> <p>Цель: - формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.</p> <p>Задачи: -формирование системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического) - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры); -формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям физической культурой; -приобщение обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов; -формирование общих представлений о гандболе, тэг-регби, лапте, самбо, фитнес-аэробике, флорболе, подвижных шахматах, бадминтоне, об их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; -формирование общих представлений о гандболе, тэг-регби, лапте, самбо, фитнес-аэробике, флорболе, подвижных шахматах, бадминтоне, об их истории, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; -развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); -воспитание моральных и волевых качеств</p>
2	Мастерская Самоделкина	<p>Программа ориентирована на развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста, для работы с бумагой и картоном, тканью, пластилином, а так же с другими материалами, которые не используются на уроках.</p> <p>Цель: создание условий для творческой самореализации ребёнка и формирования основ целостного и эстетического мировоззрения, посредством различных видов декоративно-прикладного творчества</p> <p>Задачи: - научить детей изготавливать вещи из разных</p>

		<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у них стремление доставлять людям радость переживания значимых в их жизни событий и желания преобразить и украсить свой домашний интерьер; -способствовать развитию творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации; -содействовать овладению начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; -воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда, интерес к информационной и коммуникационной деятельности; - способствовать практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; - содействовать формированию умений анализировать выполнение своих работ и работ других ребят, делать и воспринимать замечания и подсказки корректно, вежливо
3	<p>Разговор о правильном питании</p>	<p>Программа ориентирована на получение представления: о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания; о полезных продуктах питания; о структуре ежедневного рациона питания; об ассортименте наиболее типичных продуктов питания; об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания; об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.</p> <p>Цель: формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; • формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила; • освоение детьми практических навыков рационального питания; • формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека; • информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; • развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности; • развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе

		решения проблемы.
4	Семьеведение	<p>Программа направлена на воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения; • создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности; • вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу; • содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности; • формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; • приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры; • содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; • формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; • развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня; • формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; • формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.
5	Юный читатель	<p>Актуальность программы - расширение читательского кругозора учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, элективный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.</p> <p>Цель данного курса: мотивировать и формировать интерес к детским книгам.</p>

		<p>Основными задачами для курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей интерес к книге, 2. Уметь воспринимать и понимать прочитанный текст, 3. Учить отвечать на вопросы по содержанию, 4. Учить пересказу, 5. Развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков. 6. Учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла»
6	Край, в котором я живу	<p>Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.</p> <p>Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.</p> <p>Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории; • формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей; • формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края; • воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников; • формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.
7	Функциональная грамотность	<p>Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана для учащихся 2 класса на 1 год.</p> <p>Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».</p> <p>Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.</p> <p>Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к</p>

осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания

		<p>явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).
		Основное общее образование
8	Лыжная подготовка	<p>Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. В процессе деятельности у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия лыжным спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.</p> <p>Цель: развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование техники и тактики лыжника-гонщика.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать устойчивый интерес к занятиям лыжным спортом; - укреплять здоровье учащихся и закалять их организм; - всестороннее физическое развитие и развитие основных двигательных качеств; - овладеть навыками техники движений основных лыжных ходов; - выполнять требования контрольных тестовых заданий и контрольных нормативов.
9	Математическая грамотность	<p>Программа рассчитана на группу учащихся 9 класса. Срок реализации – 1 год.</p> <p>Цель - углубление знаний учащихся о различных методах решения задач и базовых математических понятий, используемых при обосновании того или иного метода решения; формирование у школьников компетенций, направленных на выработку навыков самостоятельной и групповой исследовательской деятельности; подготовка обучающихся к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ в соответствии с требованиями; оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении курса математики и подготовке к экзаменам.</p>

Задачи:*Обучающие:*

Модуль «Алгебра»

формирование навыков у учащихся по:

- решению задач различных типов;
- выполнению вычисления и преобразования алгебраических выражений;
- решению уравнения, неравенства и их системы;
- анализу реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках;
- решению практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- оцениванию вероятности случайного события, сопоставлению и исследованию модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
- строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели.

Модуль «Геометрия»

- формирование умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- формирование умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- формирование умения описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Воспитывающие:

- обеспечение успешной и качественной сдачи основного государственного экзамена каждым выпускником;
- обеспечение соответствия результатов основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников.

Развивающие

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;

		<p>- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>- развитие умения работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Алгебра» и «Геометрия».</p>
10	Секреты актёрского мастерства	<p>Программа ориентирует учащихся иметь представление о мире театра, его видах и жанрах, театральных профессиях, учащиеся учатся работать с материалами театральной постановки, анализировать образы и поведение героев; проявляют навыки сценической речи, движения, навыки сценического перевоплощения.</p> <p>Цель программы: Развитие творческих способностей через приобщение к театральной деятельности.</p> <p>Задачи программы: Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение знаний о мире театра, о его видах и жанрах, театральных профессиях. 3. Формирование сценической речи, сценического движения, навыков сценического перевоплощения. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение умения работать с материалами для театральной постановки, анализировать образы и поведения героев. 2. Формирование умения планировать свою работу, в соответствии с поставленной задачей, анализировать и корректировать свою деятельность для достижения положительного результата. 3. Развитие памяти, внимания, творческого воображения, фантазии. 4. Развитие коммуникативных навыков: умения держать себя на сцене, взаимодействовать с товарищами, импровизировать. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к театральному искусству и литературе. 2. Формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, трудолюбия, уважительного отношения к людям творческих профессий.
11	Смысловое чтение и работа с текстом	<p>Актуальность программы сводится к тому, что это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы</p>

		<p>выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др.</p> <p>Цель: формирование навыков смыслового чтение и работы с содержащейся в текстах информацией; вызов интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи ученикам в овладении ими на практике.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту - сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. - развивать умения овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать художественный вкус
12	Финансовая грамотность	<p>Программа рассчитана на группу учащихся 7 класса. Она ориентирована на понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</p> <p>Цель изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи; • способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям; • научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

13	Читательская грамотность	<p>Программа рассчитана на группу учащихся 6 класса. Срок реализации – 1 год.</p> <p>Цель: развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.</p> <p>Задачи программы: <i>Образовательные:</i> -научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту; -сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме. <i>Развивающие:</i> - развивать способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление). <i>Воспитательные:</i> - воспитывать художественный вкус.</p>
14	Школьный хор	<p>Программа рассчитана на группу учащихся 5 класса. Срок реализации – 1 год.</p> <p>Программа определяет 2 направления обучения детей: вокально-хоровая работа и концертно-исполнительская деятельность.</p> <p>Цель – всестороннее развитие личности ребенка средствами музыкального искусства; формирование индивидуального музыкального вкуса, развитие музыкальных способностей, образной и эмоциональной сферы ребенка, а так же его личностных качеств.</p> <p>Основная идея курса — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, системы ценностей.</p> <p>Задачи программы: - привитие хору вокально-хоровой техники, т.е. навыков, обеспечивающих хору хороший строй, ансамбль, дикцию, нюансы; - совершенствование певческих способностей детей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; - развитие певческого диапазона голоса, формирование его естественного звучания, мелодического и гармонического слуха; - овладение основами музыкальной грамоты; - создание условий для самовыражения детей, актуализации их личностных качеств; - формирование эмоционально-эстетического восприятия</p>

		<p>окружающего мира через пение, слушание и исполнение музыки;</p> <p>- развитие творческого начала, поощрение самостоятельности, инициативы и импровизационных способностей в пении.</p>
15	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности.</p> <p>Цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).</p> <p>Задачи курса:</p> <p><u>Образовательные задачи:</u> познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u> формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u> способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;</p>

		вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность обучающимся проявить себя.
16	История и культура Республики Коми	<p>Программа рассчитана на группу учащихся 6 класса. Срок реализации – 1 год.</p> <p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте, складывании многонационального государственного образования «Республика Коми»; • формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами; • развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества
		Среднее общее образование
17	Искусство чтения	<p>Программа рассчитана на группу учащихся 10 класса. Срок реализации – 1 год.</p> <p>Цель – повышение функциональной читательской грамотности учащихся 10 класса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развить умение читать, понимать и усваивать нужную информацию прочитанного; 2) повысить скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного; 3) сформировать умения находить, извлекать и использовать полученную из текста информацию