

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК

Рекомендована
методическим советом школы
Протокол № 2
от 30 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СОШ»
с. Мутный Материк
№ 194 от 02 июня 2024 г.

Принята
педагогическим советом школы
Протокол № 7
от 31 мая 2024 г.

Верно
Директор школы

Канев А.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Экомир»
(для учащихся 5-7 классов)

Возраст учащихся 11-13 лет (5-7 классы)
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Выучевская Светлана Александровна,
учитель биологии, педагог дополнительного
образования.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» для учащихся 5-7 классов. Программа модифицированная.

Данная программа является модульной и разноуровневой (имеет 2 уровня сложности – стартовый и базовый). Реализация каждого уровня сложности предполагает приобретение учениками в процессе обучения, новых навыков и знаний в области экологии и биологии.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовой базой:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

–Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

–Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» – **естественнонаучная.**

Актуальность программы.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач программы «Экомир».

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Программа «Экомир» отвечает этой потребности общества поскольку:

1. носит комплексный характер, имеет психолого-педагогическую и эстетическую составляющую, которые активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания к азам проектной и исследовательской деятельности;

2. каждая тема программы содержит региональный компонент, знакомит учащихся с причинно-следственными связями сезонных изменений в природе родного края через участие в экологических операциях, акциях посредством которых будет сформирована у обучающихся активная экологическая и гражданская позиция.

3. в результате применения разных методов и форм проведения занятий, формируется открытая образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;

4. программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Отличительные особенности программы

В процессе реализации программы выявляются основные муниципальные и региональные проблемы экологии и природопользования. В ходе исследования этих проблем происходит формирование мотивационно-ценностного отношения к исследовательской деятельности, обучение технологии исследования, что может послужить основой для самоопределения обучающихся.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании личности.

Педагогически целесообразно реализовать данную программу с применением проектной, исследовательской, игровой технологий, практико-ориентированных форм и методов обучения, таких как практическая работа, лабораторная работа, исследовательская экскурсия, эвристическая беседа, наблюдение, игры-путешествия, деловые игры и др.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы, составляет 11-13 лет (5-7 классы).

Вид программы по уровню освоения – «стартовый уровень».

Объем, срок освоения программы – 68 часов, 34 недели, 1 год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Формы занятий – фронтальные, индивидуальные, групповые.

Виды занятий – беседы, обсуждения, интеллектуальные игры, викторины, лабораторные и практические работы, экскурсии. Занятия проводятся всем составом учебной группы, по подгруппам и индивидуально.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю: 2 часа, количество детей в группе – 8-10 чел.

Цель программы: формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родного края

Задачи программы:

Образовательные:

– познакомить с элементарными понятиями в области экологии;

– конкретизировать и расширить представления обучающихся об экологии родного края;

- формировать навык элементарной опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;
- познакомить с последствиями вредоносной жизнедеятельности человека, загрязнение окружающей среды;
- познакомить с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников;

Развивающие:

- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем; – развивать умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять – происходящие явления в живой и неживой природе;
- развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- прививать умения и навыки рационального природопользования, культуры поведения в природе;
- воспитывать чувство взаимовыручки, дружелюбия, совершенствовать навыки коллективной работы.
- сформировать творческое отношение к выполняемой работе;
- научить доводить дело до конца.

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Тестирование
2	Природа вокруг нас. Природные сообщества	20	10	10	Выполнение игрового экологического задания. Оценка творческой работы
3	Животный мир	20	8	12	Педагогическое наблюдение, тестирование
4	Растительный мир	20	8	12	Выполнение экологического задания, тестирование
5	Природа и здоровье человека	6	3	3	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
6	Итоговое занятие	1	1	-	Интеллектуальная игра. Тестирование
	Всего	68	31	37	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Вводное занятие

1.1. Принципы организации занятий в объединении по интересам. Правила общения. Тренинг. Тестирование.

Раздел 2. Природа вокруг нас. Природные сообщества

2.1. Возникновение жизни на Земле

Теория: Понятие природы. Возникновение жизни на Земле. Природа живая и неживая. Признаки объектов живой и неживой природы. *Практика:* Игра «Живое-неживое».

2.2. Экология и охрана природы

Теория: Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы, охрана природы в Республике Коми. Природные ресурсы и их использование человеком. Зависимость состояния окружающей среды от использования природных ресурсов. Понятие экологической культуры человека, общества. Компоненты экологической культуры учащихся. Навыки поведения учащихся в природе. Сезонные явления в жизни растений и животных нашего края.

Практика: Викторина «Как звери к зиме готовились», игра «Желтый лист, красный лист».

2.3. Разнообразие жизни на Земле. Природные сообщества.

Теория: Почва и ее значение. Свойства почвы. Лабораторные работы. Вода, ее значение и охрана вод. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Воздух как компонент природы. Свойства воздуха. Состояние атмосферного воздуха. Факторы загрязнения воздуха, охрана воздуха. Виды природных сообществ. Взаимоотношения живых организмов в сообществе.

Практика: Игры «Круговорот воды в природе», «Где, чей дом и кто чья еда»

2.4. Природа – среда жизни человека

Теория: Человек как часть природы. Природа – среда жизни человека: городская и сельская среда жизни человека. Влияние природы на здоровье человека.

Практика: конкурс рисунков «Мой мир», выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы».

2.5. Экскурсия в природу «Осенние явления в природе»

Теория: Фенологические наблюдения в природе. *Практика:* экскурсия в парк.

Раздел 3. Животный мир

3.1. Разнообразие животных на Земле

Теория: Разнообразие животных на Земле, основные признаки животных. Основные группы животных. Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.

Практика: кроссворд «Угадай животное».

3.2. Фауна нашего края

Теория: Разнообразие фауны нашего края. Кормовые ресурсы, приспособляемость животных к различным средам обитания. Использование животного мира человеком.

Практика: круглый стол «Причины и последствия антропогенного воздействия на фауну».

3.3 Красная книга Республики Коми.

Теория: Редкие и исчезающие животные Республики Коми. Охраняемые животные, их распространение. Причины занесения видов животных в Красную книгу.

Практика: инсценировка «Сколько их осталось?».

3.4. Животные леса

Теория: Особенности леса как среды обитания животных. *Практика:* диспут: «Разнообразие животных леса, их значение».

3.5 Животные луга

Теория: Особенности луга как среды обитания животных. *Практика:* диспут: «Разнообразие животных луга, их значение».

3.6 Животные водоемов

Теория: Особенности водоема как среды обитания. Обитатели водоемов. *Практика:* диспут: «Кто важнее?».

3.7. Домашние животные

Теория: Животные домашние питомцы и сельскохозяйственные. Их значение для человека. Дикая предки домашних животных. *Практика:* игра «История одомашнивания».

3.8. Наши друзья – питомцы.

Теория: Видовое разнообразие животных домашних питомцев. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных животных домашних питомцев.

Практика: выполнение практических заданий по программе «Мы - твои друзья».

3.9 Обитатели аквариумов

Аквариум как искусственно созданная среда обитания. Видовое разнообразие обитателей аквариумов. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных обитателей аквариума.

Практика: выполнение практических заданий по программе «Мы- твои друзья», тестирование по теме «Животный мир».

3.10. Экскурсия в природу «Весенние явления в природе»

Теория: Фенологические наблюдения в природе.

Практика: экскурсия в парк, лес.

Раздел 4. Растительный мир

4.1.Разнообразие растений на Земле

Теория: Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле.

Практика: задания по карточкам «Растения».

4.2. Растительный мир Республики Коми.

Теория: Многообразие растительного мира нашего края. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие деревья, кустарники и травы. Природные сообщества нашего края. *Практика:* Задания и загадки «Мир растений».

Растения сада

Теория: Плодово-ягодные растения сада, их многообразие и значение для человека. Биологические особенности плодово-ягодных растений. *Практика:* Агротехника выращивания плодово-ягодных растений.

Растения огорода

Теория: Разнообразие овощных культур, их значение для человека. Агротехника выращивания овощных культур, особенности их размножения. Редкие и малораспространенные овощные культуры. *Практика:* Лабораторные работы.

Растения водоемов

Теория: Прибрежные и водные растения. Биологические особенности растений водоемов.

Практика: Экологическая прогулка к водоему.

Растения леса. Деревья

Теория: Многообразие растительности леса. Жизненные формы: деревья, кустарники, кустарнички и полукустарнички.

Практика: составление формулы древостоя на заданном участке

.Растения леса. Травы

Теория: Многообразие травянистых растений леса. Целебные свойства лесных трав.

Практика мастер-класс «Способы использования, заготовки и хранение трав».

Лесные ягоды

Теория: Разнообразие ягодных растений леса. Целебные свойства лесных ягодных растений.

Практика: Способы использования, заготовки и переработки ягод.

Растения луга

Теория: Разнообразие луговых трав, их биологические особенности. Суходольные, пойменные, низинные луга. *Практика:* прогулка на луг, описание растительности.

Растения поля

Теория: Основные группы сельскохозяйственных полевых культур. Биологические особенности сельскохозяйственных полевых культур, их значение для человека.

Практика: Севооборот полевых культур.

4.3. Красная книга Республики Коми.

Теория: Редкие и исчезающие растения нашего края. Охраняемые растения, их распространение. *Практика:* Ролевая игра.

4.4 Культурные растения. Однолетние цветочно-декоративные растения

Теория: Группы однолетних цветочно-декоративных растений (красивоцветущие, декоративно-лиственные, ковровые, вьющиеся, сухоцветы). Семенное размножение однолетних цветочно-декоративных растений.

Практика: посев семян однолетних растений.

Двулетние цветочно-декоративные растения

Теория: Разнообразие двулетних цветочно-декоративных растений.

Практика: Особенности выращивания, размножения двулетних цветочно-декоративных растений.

Теория: Многолетние цветочно-декоративные растения

Группы многолетних цветочно-декоративных растений (по высоте, по срокам цветения, по отношению к свету и влаге). Способы и сроки размножения многолетних цветочно-декоративных растений.

Комнатные растения

Эколого-биологические особенности комнатных растений. Группы комнатных растений. Размножение и уход за комнатными растениями.

Практика: пересадка и уход за комнатными растениями.

Лекарственные растения

Теория: Группы лекарственных растений. Знакомство с лекарственными свойствами комнатных, овощных, цветочно-декоративных, лесных растений. Фитотерапия в жизни человека. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фито-чаев.

Практика: конкурсная программа «Легенды и предания о лекарственных растениях».

4.5. Экскурсия в парк, участок леса.

Теория: Эмоциональное восприятие окружающих растений как фактор влияния на здоровье человека.

Практика: Экскурсия в парк, участок леса.

4.6. Обобщающее занятие

Игра «Экологическая викторина».

Раздел 5. Природа и здоровье человека

5.1. Понятие здоровья человека

Теория: Значение здорового образа в жизни человека. Физическое и

психическое здоровье. Определение здоровья, понятия «здоровый образ жизни» и «вредные привычки».

Практика: конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

5.2. Природные источники здоровья человека

Теория: Валеологический потенциал природы: растения, животные, климат.

Лес как источник здоровья человека

Теория: Лес – «легкие» Земли и колыбель рек. Значение отдельных частей растительного сообщества леса. Эстетическое значение леса. *Практика:* экскурсия в участок леса.

Значение здорового питания в жизни человека

Теория: Значение правильного питания в жизни человека. Продукты полезные и вредные. Значение поваренной соли для человека. Значение режима питания.

Практика: составление индивидуального режима питания.

Солнце как валеологический фактор

Теория: Солнце как источник жизни на Земле. Значение и польза солнечного света для состояния здоровья человека. Правила загара. Искусственный загар. Польза и вред загара. Профилактика и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах. Озоновые дыры. Радиация.

Практика: учимся оказывать первую помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах.

Воздух как валеологический фактор

Теория: Воздух как компонент природы. Состав атмосферного воздуха. Чистый воздух – залог здоровья человека. Факторы, влияющие на чистоту воздуха. Способы и условия чистоты воздуха. Охрана чистоты воздуха – охрана здоровья. Лишайники как природные индикаторы чистоты воздуха.

Практика: Экологическая прогулка в парк. Определение лишайников.

Вода как валеологический фактор

Теория: Вода как компонент природы. Вода и здоровье. Виды загрязнений воды, их опасность. Проблема кислотных дождей, их опасность для человека. Закаливающий эффект воды. Правила закаливания. Минеральные воды, их разнообразие, влияние на организм человека.

Правила приема минеральной воды. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Экономия воды в быту.

Практика: анкета «Экономишь ли ты воду».

5.3. Питание и здоровье. Основы здорового питания

Теория: Необходимость ответственного отношения к питанию. Связь между питанием и здоровьем. Значение продуктов питания для здоровья человека. Азбука питания. Витамины. Целебные свойства растений. Употребление целебных (витаминных, тонизирующих и других) напитков растительного происхождения. История культуры потребления чая и кофе человеком. Общие правила употребления чая и кофе. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фиточаев.

Практика: «Чайная пауза».

5.4. Восприятие окружающего мира органами чувств человека

Теория: Значение органов чувств, функционирование. Гигиена органов чувств, их защита, тренировка. Взаимосвязь состояния здоровья человека и функционирования его органов чувств. Зрение. Значение зрения для человека. Гигиена органов зрения. Нарушение зрения и его причины. Цветотерапия.

Карта вкусовых рецепторов на языке. Гигиена полости рта. Взаимосвязь пищевых продуктов и состояния ротовой полости человека. Влияние жевательной резинки на состояние зубов и пищеварительной системы человека. Значение и гигиена органов слуха. Факторы, ухудшающие слух. Звукотерапия. Значение запахов в жизни человека. Гигиена органов обоняния. Ароматерапия. Тактильная система. Значение тактильных ощущений в жизни человека. Кожная чувствительность и другие функции кожи. Кожа – экран здоровья. Гигиена кожи.

Практика: мастер-класс «ухаживаем за кожей». тренинг «Мир незрячих».

5.5. Природа в живописи, поэзии и музыке

Теория: Эстетическая ценность природы. Гармония компонентов природы. Музыка как средство духовного развития человека. Природа в стихах, прозе, живописи, художественных фотографиях.

Практика: онлайн- экскурсия «Творчество и природа».

Раздел 6. Итоговое занятие

Интеллектуальная игра. Тестирование.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

у обучающихся будет сформирована:

- активная экологическая и гражданская позиции,
- понятие и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- мотивация к изучению экологии и природы родного края;
- потребность в саморазвитии и самоопределении.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- всем типам учебных действий на занятии;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов при изучении разных экосистем;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
- осуществлять взаимный контроль.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- развивать коммуникативные навыки и компетенции, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- бесконфликтно решать спорные вопросы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- основы биологических и экологических знаний;
- морфологические и биологические особенности растений;
- простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
- охраняемые территории России и своей области;
- правила поведения в природе;
- способы охраны природы;
- перечень животных и растений в составе Красной книги Смоленской области и России;

Обучающийся будет уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения за объектами природы; – исследовать конкретные объекты природы;
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, экологические игры, викторины, собеседование с учащимися, педагогическое наблюдение. По итогам входного контроля педагог может сформировать разные группы детей для изучения программы на разных уровнях.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: тестовые задания, творческие задания, развивающие игры, викторины по пройденным темам, собеседование, педагогическое наблюдение. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством участия детей в экологических просветительных и практических мероприятиях, выполнении флористических поделок и других творческих работ.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции и другие.

Оценочные материалы

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входящая	Результаты выполнения конкурсной работы или рейтинг на основе индивидуальных достижений	Решение тестовых заданий, результаты личных достижений
Текущая	Участие в решении задач, в выполнении практических работ	Сдача задач, отчётов по выполненным практическим работам
Итоговая	Рейтинг участника, участие в контрольных работах.	Баллы за контрольные работы и выполнение практических работ.

Методическое обеспечение программы

Методы, приемы и формы реализации программы: наблюдения экологического характера, в том числе фенологические; выставки рисунков; фотовыставки; театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за комнатными растениями, домашними животными; изготовление скворечников и кормушек; экскурсии по экологическим тропам.

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

1. Учебные пособия.
2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
4. Лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.
5. Гербарии дикорастущих и культурных растений.
6. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей. Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы:

- **аудиторные (в кабинете):** беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и проведение лабораторных и практических работ, исследовательской работы, реферата, подготовка к акции, олимпиада, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др.;

- **внеаудиторные (вне кабинета в природе):** экологические полевые практикумы, экскурсии, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие. В программе

предусматривается использование методов, приемов и элементов различных **педагогических технологий**:

- **игровые** (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) - обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности;

- **проектного (или исследовательского) обучения**- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;

- **здоровьесберегающие** - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагога);

- **информационные (или ИКТ)** - подготовка и передача информации обучаемому осуществляется посредством компьютера и другие.

Внедряемые методы позволяют развить способности каждого обучающегося, включить его в активную деятельность, и способствуют формированию устойчивых понятий и умений.

Условия реализации программы

Наличие:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 8-10 человек (парты, стулья).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран.
3. Материалы и оборудование для практических работ: дидактические карточки, раздаточный материал, определители.
5. Материалы для практических работ по фитодизайну: белая и цветная бумага, клей ПВА, картон и ватман для рисования и конструирования, нитки).
6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

Список литературы:

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3- е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.
5. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009.
6. Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д.Н.Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 1998.
7. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – М., 1997.
8. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс /

Е.Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.

9. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А., Бахарев. – М.: ТетраСистемс, 2008.

10. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.

11. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://ecosystema.ru/>

3. <https://www.plantarium.ru/>

4 <https://ecoclass.me/>

Приложение 1

Календарный учебный график Объединение «Экомир»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Каникулы	Режим занятий
1 год обучения	10.09.2024	31.05.2025	34	68	28.12.2024-08.01.2025 31.05.2025-31.08.2025	Еженедельно по понедельникам 2 часа

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Принципы организации занятий в объединении по интересам		
2	Природа вокруг нас. Природные сообщества. Возникновение жизни на Земле		
3	Возникновение жизни на Земле		
4	Природа живая и неживая		
5	Природа живая и неживая		
6	Экология и охрана природы Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы		
7	Экология и охрана природы Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы		
8	Охрана природы в Республике Коми		
9	Охрана природы в Республике Коми		
10	Природные ресурсы и их использование человеком		
11	Понятие экологической культуры человека		
12	Сезонные явления в жизни растений		
13	Сезонные явления в жизни животных		
14	Разнообразие жизни на Земле. Природные сообщества		
15	Почва, ее значение и свойства		
16	Вода, ее значение. Круговорот воды в природе		
17	Воздух, факторы загрязнения воздуха		
18	Природа - среда жизни человека. Человек как часть природы		
19	Природа и творчество. Конкурс рисунков и поделок		
20	Экскурсия в природу «Осенние явления в природе»		
21	Экскурсия в природу «Осенние явления в природе»		
22	Животный мир. Разнообразие животных на Земле		
23	Основные группы животных		
24	Приспособление животных к сезонным изменениям		
25	Фауна Республики Коми. Разнообразие, основные представители основные представители		
26	Кормовые ресурсы, приспособляемость животных к различным средам обитания.		
27	Использование животного мира человеком		
28	Круглый стол «Причины и последствия антропогенного воздействия на фауну»		
29	Красная книга Республики Коми (редкие и исчезающие животные)		
30	Животные леса. Особенности леса как среды обитания животных		
31	Диспут: «Разнообразие животных леса, их значение»		
32	Животные домашние питомцы и сельскохозяйственные. Их значение для человека		
33	Игра «История одомашнивания»		
34	Игра «История одомашнивания»		

35	Наши друзья – домашние питомцы. Значение для человека		
36	Особенности ухода и содержания наиболее распространенных домашних животных, питомцев		
37	Обитатели аквариумов. Экскурсия в уголок живой природы		
38	Тестирование по теме «Животные»		
39	Тестирование по теме «Животные»		
40	Экскурсия «Весенние явления в природе»		
41	Экскурсия «Весенние явления в природе»		
42	Растительный мир. Общие сведения о растительном мире. Разнообразии растений на Земле		
43	Растения разных климатических зон. Игра «Родина растений»		
44	Растительный мир Усинского района. Дикорастущие и культурные растения		
45	Растения огорода и сада		
46	Природные сообщества нашего края. Растения леса, поля, водоемов		
47	Красная книга Республики Коми (редкие и исчезающие растения)		
48	Цветочно-декоративные культуры		
49	Эколого-биологические особенности комнатных растений		
50	Уход за комнатными растениями		
51	Размножение комнатных растений		
52	Разнообразие однолетних и двулетних цветочно-декоративных растений. Особенности выращивания		
53	Особенности размножения многолетних растений		
54	Уход за рассадой цветочных культур		
55	Лекарственные растения		
56	Викторина: «Легенды и предания о лекарственных растениях»		
57	Викторина: «Легенды и предания о лекарственных растениях»		
58	Экскурсия на пришкольный участок		
59	Экскурсия на пришкольный участок		
60	Итоговое занятие. Экологические задания		
61	Итоговое занятие. Экологические задания		
62	Природа и здоровье человека. Понятие о здоровье человека		
63	Понятие о здоровье человека		
64	Влияние природных факторов на здоровье человека.		
65	Питание и здоровье человека		
66	Восприятие окружающего мира органами чувств человека		
67	Природа в живописи, поэзии и музыке		
68	Итоговое занятие		