

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
Протокол №1 от 31августа 2019 г

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «СОШ»
с.Мутный Материк
приказом №266 от 31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

« ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ »

для обучающихся по адаптированным программам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

1,4 классов

Срок реализации – 1 год

с. Мутный Материк
2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа логопедических занятий разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебного плана МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк

Цель программы – последовательная поэтапная коррекция всех компонентов речевой деятельности, способствующая успешному освоению АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

По учебному плану на реализацию программы логопедических занятий с учащимися 1,4 классов, обучающихся по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется 2 занятия в неделю, что составляет по 68 занятий в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметные результаты

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова

4 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ

- речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, – вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, – подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (вперед - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.

- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками /А/, /У/, /О/, /ы // И /, /Е /, /Ё /, /Э /, /Я /, /Ю /и согласными /М/, /С /, /Х/, /Ш /, /С-Ш /, /Л/, /Р/, /Р-Л/, /К/, /П/, /З/, /В/, /Ж/, /Ж-Ш/, /Д/, /Т/, /Й/, /П-Б/, /Ц/, /Ч/, /Щ/, /Ф/.

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ , /У/, /И/, /О/, /Ы/
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного

слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит).

- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.
- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); - дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

4 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Дифференциация твердых и мягких согласных, дифференциация звонких и глухих согласных, дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,

обозначение мягкости согласных на письме

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание

парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. __

Коррекция нарушений чтения и письма.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Название тем разделов, занятий	Количество часов
1	Логопедическое обследование	6
2	Формирование первичных представлений о слове и предложении	4
3	Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	52
4	Логопедическое обследование	4
	Итого	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Название тем разделов, занятий	Количество часов	Дата
1	2	3	
	1.Логопедическое обследование	6	
1.1	Состояние звукопроизношения. Речевая моторика.	1	
1.2	Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи.	1	
1.3	Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков	1	

	речи).		
1.4	Состояние фонематического анализа и синтеза.	1	
1.5	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	1	
1.6	Состояние связной речи.	1	
	2. Формирование первичных представлений о слове и предложении	4	
2.1	Представление о схеме собственного тела. «Представления о звуках».Лексическая тема: «Животные»	1	
2.2	Органы речи. Лексическая тема:«Части тела»	1	
2.3	Ознакомление с понятием «слово». Лексическая тема: «Цвет»	1	
2.4	Предложение. Лексическая тема: «Лес. Сад. Огород».	1	
	3. Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	52	
3.1	Формирование представлений о звуках.	1	
3.2	Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости.	1	
3.3	Определение количества и последовательности звуков.	1	
3.4	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).	1	
3.5	Гласные и согласные звуки. Их различение и выделение в слове гласных звуков с опорой на звуковую схему слова.	1	
3.6	Смыслоразличительная функция гласных звуков.	1	
3.7	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Составление схемы слова и обозначение слогов на ней. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласного.	1	
3.8	Звук и буква А. Лексическая тема: «Фрукты»	1	
3.9	Звук и буква У. Лексическая тема: «Домашние птицы»	1	
3.10	Звук и буква О. Лексическая тема: «Животные»	1	
3.11	Согласные звуки, твердые и мягкие. Различение их на слух и обозначение на звуковой схеме слова.	1	
3.12	Звук и буква М. Лексическая тема: «Семья».	1	
3.13	Звук и буква С. Лексическая тема: «Посуда».	1	
3.14	Звук и буква Х. Лексическая тема:« Животные».	1	
3.15	Звук и буква Х. Лексическая тема:« Животные».	1	
3.16	Звук и буква Ш. Лексическая тема Игрушки.	1	

3.17	Дифференциация С-Ш. Лексическая тема: «Одежда»	1	
3.18	Звук и буква Л. Лексическая тема: «В лесу».	1	
3.19	Звук и буква Ы. Лексическая тема: Животные из сказки Чуковского «Бармалей»	1	
3.20	Звук и буква Р. Лексическая тема: «Птицы зимой»	1	
3.21	Дифференциация Р – Л. Лексическая тема: «Птицы»	1	
3.22	Звук К, буква К. Лексическая тема: «Подворье»	1	
3.23	Звук К, буква К. Лексическая тема: «Подворье».	1	
3.24	Звук П, буква П. Лексическая тема: «Почта»	1	
3.25	Звук Т. Лексическая тема: «Транспорт»	1	
3.26	Звук Т. Лексическая тема: «Транспорт»	1	
3.27	Звук И, буква И. Лексическая тема: «Игрушки, инструменты». слов.	1	
3.28	Звук И, буква И. Лексическая тема: «Игрушки, инструменты» слов.	1	
3.29	Звук З. Лексическая тема: «Животные»	1	
3.30	Звук З. Лексическая тема: «Животные»	1	
3.31	Звук и буква В. Лексическая тема: «Птицы»	1	
3.32	Звук и буква В. Лексическая тема: «Птицы».	1	
3.33	Звук и буква Ж. Лексическая тема: «Насекомые»	1	
3.34	Звук и буква Ж. Лексическая тема: «Насекомые»	1	
3.35	Дифференциация Ж-Ш. Лексическая тема: «Детеныши животных»	1	
3.36	Дифференциация Ж-Ш. Лексическая тема: «Детеныши животных».	1	
3.37	Звук и буква Г. Лексическая тема: «Во саду- ли, в огороде».	1	
3.38	Звук и буква Г. Лексическая тема: «Во саду- ли, в огороде».	1	
3.39	Звук и буква Д. Лексическая тема: «Дом».	1	
3.40	Дифференциация Т-Д. Лексическая тема: «Дом»	1	
3.41	Звук и буква Й Лексическая тема: «Сказка».	1	

3.42	Дифференциация П-Б. Лексическая тема: «В зоопарке».	1	
3.43	Дифференциация П-Б. Лексическая тема: «В зоопарке».	1	
3.44	Буква Ё. Лексическая тема: «Деревья».	1	
3.45	Буква Я. Лексическая тема: «Море».	1	
3.46	Буква Ю. Лексическая тема: «Имена людей».	1	
3.47	Звук и буква Ц. Лексическая тема: «Цирк».	1	
3.48	Звук и буква Ч. Лексическая тема: «Утро»	1	
3.49	Звук и буква Щ. Лексическая тема: «Рыба».	1	
3.50	Звук и буква Э. Лексическая тема: Игра «Я знаю это слово»	1	
3.51	Звук и буква Ф. Лексическая тема: «Профессии».	1	
3.52	Звук и буква Ф. Лексическая тема: «Профессии».		
	4. Диагностика	4	
4.1	Обследование устной и письменной речи	1	
4.2	Обследование устной и письменной речи	1	
4.3	Обследование устной и письменной речи	1	
4.4	Обследование устной и письменной речи	1	
	Итого	66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Название тем разделов, занятий	Кол –во часов
	Предварительный этап	6
	Раздел 1. Обследование	6
1.1	Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи)	1
1.2	Состояние фонематического анализа и синтеза.	1
1.3	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи	1
1.4	Состояние связной речи.	1
1.5	Исследование процесса чтения.	1
1.6	Исследование процесса письма	1
	Основной этап.	58
	Раздел 2. Звуки и буквы	3
2.1	Предложение. Слово.	1

2.2	Звуки и буквы. Алфавит.	1
2.3	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1
	Раздел 3. Ударение	2
3.1	Ударение. Выделение ударных гласных.	1
3.2	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне, подбор проверочных слов.	1
	Раздел 4.Слоговая структура слова	2
4.1	Слоги.Слогообразующая роль гласных.	1
4.2	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1
	Раздел 5. Дифференциация твердых и мягких согласных	3
5.1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1
5.2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
5.3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
	Раздел 6. Мягкий знак	2
6.1	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1
6.2	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1
	Раздел 7.Дифференциация звонких и глухих парных согласных	8
7.1	Дифференциация Ж-Ш	1
7.2	Дифференциация С-З	1
7.3	Дифференциация Д-Т	1
7.4	Дифференциация Б-П	1
7.5	Дифференциация В-Ф	1
7.6	Дифференциация Г-К	1
7.7	Дифференциация С-Ш	1
7.8	Дифференциация Ч-Щ	1
	Раздел 8. Предметы. Действия. Признаки	23
8.1	Слова, обозначающие предметы.	1
8.2	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1
8.3	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
8.4	Образование множественного числа слов, обозначающих предметы. Практическое употребление слов, обозначающих предметы в форме И.п. мн. числа	1
8.5	Род слов, обозначающих предметы. Дифференциация слов, обозначающих предметы, разного рода.	1
8.6	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа И.п.	1
8.7	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа И.п. и В.п.	1
8.8	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа В.п. и Р.п.	1
8.9	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа Д.п.	1
8.10	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога.	1
8.11	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа П.п.	1
8.12	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в различных косвенных падежах.	1
8.13	Согласование количественных числительных со словами-предметами.	1

8.14	Слова, обозначающие признаки предмета. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1
8.15	Подбор слов признаков с противоположным значением. Подбор слов признаков близкими по значению	1
8.16	Согласование слов - признаков со словами- предметами в числе.	1
8.17	Словоизменение слов - признаков. Согласование слов - признаков со словами- предметами в роде и числе.	1
8.18	Слова, обозначающие действия предмета. Изменение слов, обозначающих действия, по родам	1
8.19	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
8.20	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1
8.21	Употребление слов-действий с различными приставками (-за; вы).	1
8.22	Употребление слов-действий с различными приставками (-при; -от).	1
8.23	Слова-действия, имеющие противоположное значение. (антонимы). Слова-действия, близкие по значению. (синонимы)	1
	Раздел 9. Предлоги.	5
9.1	Знакомство с предлогами. Предлог «на». Предлог « под».	1
	Дифференциация предлогов «на» - «под»	
9.2	Предлог «в». Дифференциация предлогов «в» - «на».	1
9.3	Предлог «за». Предлог «к». Предлог «от». Дифференциация предлогов «к» - «от»	1
9.4	Предлог «по». Предлог «из». Предлог «с». Дифференциация предлогов «из» - «с»	1
9.5	Дифференциация предлогов «из-под» - «из». Дифференциация предлогов «из-за» - «из»	1
	Раздел 10. Предложение	4
10.1	Предложение: Словосочетание и предложение	1
10.2	Выделение предложений в тексте.	1
10.3	Работа с деформированным предложением.	1
10.4	Вопросительное предложение. Восклицательное предложение	1
	Раздел 11. Текст	3
11.1	Восстановление деформированного текста	1
11.2	Пересказ текста по вопросам	1
11.3	Пересказ текста по плану	1
	Заключительный этап	2
	Раздел 12. Диагностика	2
12.1	Обследование устной и письменной речи	1
12.2	Обследование устной и письменной речи	1
	Итого часов за год:	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 классе

№ п/п	Название тем разделов, занятий	Кол –во часов	Дата
	Предварительный этап	6	
	Раздел 1. Обследование	6	
1.1	Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций.	1	

	Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи)		
1.2	Состояние фонематического анализа и синтеза.	1	
1.3	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи	1	
1.4	Состояние связной речи.	1	
1.5	Исследование процесса чтения.	1	
1.6	Исследование процесса письма	1	
	Основной этап.	58	
	Раздел 2. Звуки и буквы	3	
2.1	Предложение. Слово.	1	
2.2	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
2.3	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	
	Раздел 3. Ударение	2	
3.1	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	
3.2	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне, подбор проверочных слов.	1	
	Раздел 4. Слоговая структура слова	2	
4.1	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	
4.2	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	
	Раздел 5. Дифференциация твердых и мягких согласных	3	
5.1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1	
5.2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	
5.3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	
	Раздел 6. Мягкий знак	2	
6.1	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1	
6.2	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	
	Раздел 7. Дифференциация звонких и глухих парных согласных	8	
7.1	Дифференциация Ж-Ш	1	
7.2	Дифференциация С-З	1	
7.3	Дифференциация Д-Т	1	
7.4	Дифференциация Б-П	1	
7.5	Дифференциация В-Ф	1	
7.6	Дифференциация Г-К	1	
7.7	Дифференциация С-Ш	1	
7.8	Дифференциация Ч-Щ	1	
	Раздел 8. Предметы. Действия. Признаки	23	
8.1	Слова, обозначающие предметы.	1	
8.2	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	
8.3	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	
8.4	Образование множественного числа слов, обозначающих предметы. Практическое употребление слов, обозначающих предметы в форме И.п. мн. числа	1	
8.5	Род слов, обозначающих предметы. Дифференциация	1	

	слов, обозначающих предметы, разного рода.		
8.6	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа И.п.	1	
8.7	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа И.п. и В.п.	1	
8.8	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа В.п. и Р.п.	1	
8.9	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа Д.п.	1	
8.10	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога.	1	
8.11	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в форме ед. и мн. числа П.п.	1	
8.12	Практическое употребление слов, обозначающих предметы, в различных косвенных падежах.	1	
8.13	Согласование количественных числительных со словами-предметами.	1	
8.14	Слова, обозначающие признаки предмета. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	
8.15	Подбор слов признаков с противоположным значением .Подбор слов признаков близкими по значению	1	
8.16	Согласование слов - признаков со словами-предметами в числе.	1	
8.17	Словоизменение слов - признаков. Согласование слов - признаков со словами-предметами в роде и числе.	1	
8.18	Слова, обозначающие действия предмета. Изменение слов, обозначающих действия, по родам	1	
8.19	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	
8.20	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	
8.21	Употребление слов-действий с различными приставками (-за; вы).	1	
8.22	Употребление слов-действий с различными приставками (-при; -от).	1	
8.23	Слова-действия, имеющие противоположное значение. (антонимы). Слова-действия, близкие по значению. (синонимы)	1	
	Раздел 9. Предлоги.	5	
9.1	Знакомство с предлогами. Предлог «на». Предлог «под». Дифференциация предлогов «на» - «под»	1	
9.2	Предлог «в». Дифференциация предлогов «в» - «на».	1	
9.3	Предлог «за». Предлог «к». Предлог «от». Дифференциация предлогов «к» - «от»	1	
9.4	Предлог «по». Предлог «из». Предлог «с». Дифференциация предлогов «из» - «с»	1	
9.5	Дифференциация предлогов «из-под» - «из». Дифференциация предлогов «из-за» - «из»	1	
	Раздел 10. Предложение	4	
10.1	Предложение: Словосочетание и предложение	1	
10.2	Выделение предложений в тексте.	1	
10.3	Работа с деформированным предложением.	1	

10.4	Вопросительное предложение. Восклицательное предложение	1	
	Раздел 11. Текст	3	
11.1	Восстановление деформированного текста	1	
11.2	Пересказ текста по вопросам	1	
11.3	Пересказ текста по плану	1	
	Заключительный этап	4	
	Раздел 12. Диагностика	1	
12.1	Обследование устной и письменной речи	1	
12.2	Обследование устной и письменной речи	1	
12.3	Составление предложений. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь-ребро-кулак»	1	
12.4	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь-ребро-кулак»	1	
	Итого часов за год:	68	

Календарно-тематическое планирование занятий для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (1 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Обследование	2
2	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Звуки вокруг нас.	4
3	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. «Сказка о веселом язычке». Упражнения для развития мелкой моторики рук.	4
4	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Мячики-ежики.	3
5	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются».	3
6	Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются»	3
7	Овощи. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко»	2
8	Фрукты. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко»	2
9	Зима. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки».	2

10	Домашние животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Собери пирамидку»	2
11	Дикие животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	2
12	Игрушки. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Коза-зайчик»	2
13	Посуда. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчата Ах и Ох»	2
14	Мебель. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик»	2
15	Птицы. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Замок»	2
16	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь-ребро»	2
17	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь-ребро»	2
18	Транспорт. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь -кулак»	2
19	Насекомые. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	2
20	Весна. Артикуляционные упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь-кулак»	2
21	Составление предложений. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь-ребро-кулак»	4
22	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь-ребро-кулак»	3

Верно.

Директор школы - А.А.Канев