

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №6
от 16.04.2025 года

Согласовано
советом школы
Протокол №3
от 16.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ»
с.Мутный Материк
А.А.Канев
Приказ №122
от 16 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.МУТНЫЙ МАТЕРИК

с.Мутный Материк
2025 год

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	9
Раздел 3. Результаты образовательной деятельности	13
Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса	39
4.1. Кадровое обеспечение	39
4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	41
4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	44
4.4. Материально-техническая база	47
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования	48
Заключение	52
Приложение	55

Введение

Во исполнении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 ст.7598), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 №1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г №136); постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22.02.2018г. №149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя, который осуществляет Управление образования администрации городского округа «Усинск» в МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк проводили самообследование

1. Канева А.В., заместитель директора по учебной работе, председатель экспертной комиссии.

Члены экспертной комиссии:

1. Артеева Е.А., заместитель директора по воспитательной работе.
2. Гусева А.А., заместитель директора по воспитательной работе.
3. Рожкова Т.А., заместитель директора по безопасности.
4. Канева Ж.С., библиотекарь школы.
6. Каверзина Д.А., социальный педагог.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки обучающихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников, управление образовательной деятельностью; обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательной деятельности (качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации;
- качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность образовательной деятельности.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2024 году на основе показателей самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России»

(базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития. Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений. Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития.

Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат/ уровень (описание и количество баллов)
1	Знание	30 / средний
2	Воспитание	19 / средний
3	Здоровье	17 / средний
4	Творчество	25 / высокий
5	Профориентация	9 / средний
6	Учитель. Школьная команда	19 / средний
7	Школьный климат	14 / средний
8	Образовательная среда	14 / средний
	ИТОГО	147/средний

По итогам самодиагностики МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк показана 147 балла, что соответствует среднему уровню.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием Учредителя. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии, которая рассчитывается в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ, установленными в муниципальном задании.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк
Тип школы	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени ГО

	«Усинск» осуществляет «Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми
Год основания	1915 г.
Юридический адрес	169729 Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, с. Мутный Материк, ул. Школьная д.23
Телефон	8(82144)34-1-55
Факс	8(82144)34-1-55
e-mail	sch_mut@edu.rkomi.ru
Адрес сайта в Интернете	https://mmaterikshkola.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Канев Андрей Анатольевич
Устав школы	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк, утверждённый Решением Управления образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми от 15.12.2023 г. № 31
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01120-11/00247512; Дата предоставления лицензии: 16 августа 2018 г. Выдано: Министерством образования и науки Республики Коми (приказ № 389-у от 16.08.2018г.)
Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдано)	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющимся государственную аккредитацию образовательным программам». Регистрационный номер: № А007-01120-11/01126325; Дата предоставления: 14.12.2015; Срок действия: бессрочно.
Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности	Свидетельство о государственной регистрации права 11 АА № 727254 от 22.12.2010 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми
Внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации	Положение «Правила приёма учащихся»; - Положение «О формах получения образования и формах обучения»; - «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся»; - «Положение о сайте школы»; - «Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между общеобразовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный

	<p>Материк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положение об образовательной программе»; - «Положение о внутренней системе оценки качества образования»; - «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»; - «Положение о рабочих программах учебных предметов»; - «Положение о дополнительной общеразвивающей программе»; - «Положение о внеурочной деятельности учащихся»; - Положение «Правила внутреннего трудового распорядка»; - «Положение об организации горячего питания»; - «Положение об управляющем совете школы»; - «Положение о педагогическом совете» и т.д.
--	--

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Реализуемые образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (4 года): 1-4 классы.
2. Основная образовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5 лет): 5-9 классы.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования, ФГОС СОО (2 года): 10 класс.
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (9 лет): 1-10 классы.
5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 года): 1-4 классы.
6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5 лет): 5-9 классы.
7. Дополнительные основные образовательные программы:

Направленность	Программы
Художественная	Мир танца
	Современный танец
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол
<i>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</i>	
Физкультурно-спортивная	Юный шахматист (2-4 классы)
	Шахматы (5-8 классы)
Социально-гуманитарная	Вместе с Движением Первых
Техническая	Робо-WeDo (2-4 классы)
	Робототехника (5-9 классы)
	Компьютерный дизайн
Естественнонаучная	Экомир

Все образовательные программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивают реализацию ФГОС

НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, учитывают образовательные потребности и запросы учащихся и иных участников образовательных отношений и включают в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы соответствуют списку учебников в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 года №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Педагогические работники соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк. В тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Учебный план МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк обеспечивает выполнение ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС ОВЗ и ФГОС для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании Республики Коми. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе, т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы. Обучение по основным образовательным программам не предусматривает выплату каких-либо стипендий или иного денежного поощрения.

Миссия школы - создание такого образовательного пространства школы, которая позволит подготовить на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Цель: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности.

В 2024 году в школе функционировало 10 классов (средняя наполняемость классов - 14 человек), в которых обучалось 135 учащихся (на 31.12.2024 г.). Из них:

1. Начальное общее образование (НОО) (1 - 4 классы) – 4 классов базового уровня, реализующие ФГОС НОО – 63 учащихся, ФГОС для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 учащийся (средняя наполняемость классов - 16 человек);

2. Основное общее образование (ООО) (5 - 9 классы) – 5 классов базового уровня реализующие ФГОС ООО - 63 учащихся; ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 2 учащихся (средняя наполняемость классов - 13 человек).

3. Среднее общее образование (СОО) (10 – 11 классы) – 1 класс - 5 учащихся (средняя наполняемость классов – 5 человек) реализующие ФГОС СОО универсального профиля (10 класс); ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 1 учащийся

Социальный паспорт Школы (на сентябрь 2024 года)

	Показатель	
1.	Всего детей \ семей	135/85
2.	Кол-во детей из многодетных семей (семьи / дети)	29/64
3.	Дети – инвалиды	3
4.	Воспитываются в полной семье (семьи / дети)	74/120
5.	Воспитываются только матерью (семья / дети)	8/9
6.	Всего девочек/мальчиков	60/75
7.	Воспитываются только отцом (семьи / дети)	3/6
8.	Дети, находящиеся под опекой	2/2
9.	Дети, воспитываемые у родственников (на основе согласия)	1/1
10.	Дети из семей «Группы риска» (семьи / дети)	0/0
11.	Дети из социально -неблагополучных семей (семьи / дети)	2/4
12.	Дети, находящиеся на учете в КПДН, ОПДН	0
13.	Дети, находящиеся на внутришкольном учете	0
14.	Дети, не посещающие школу	0
15.	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0

Выводы и рекомендации по разделу

1. *Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.*

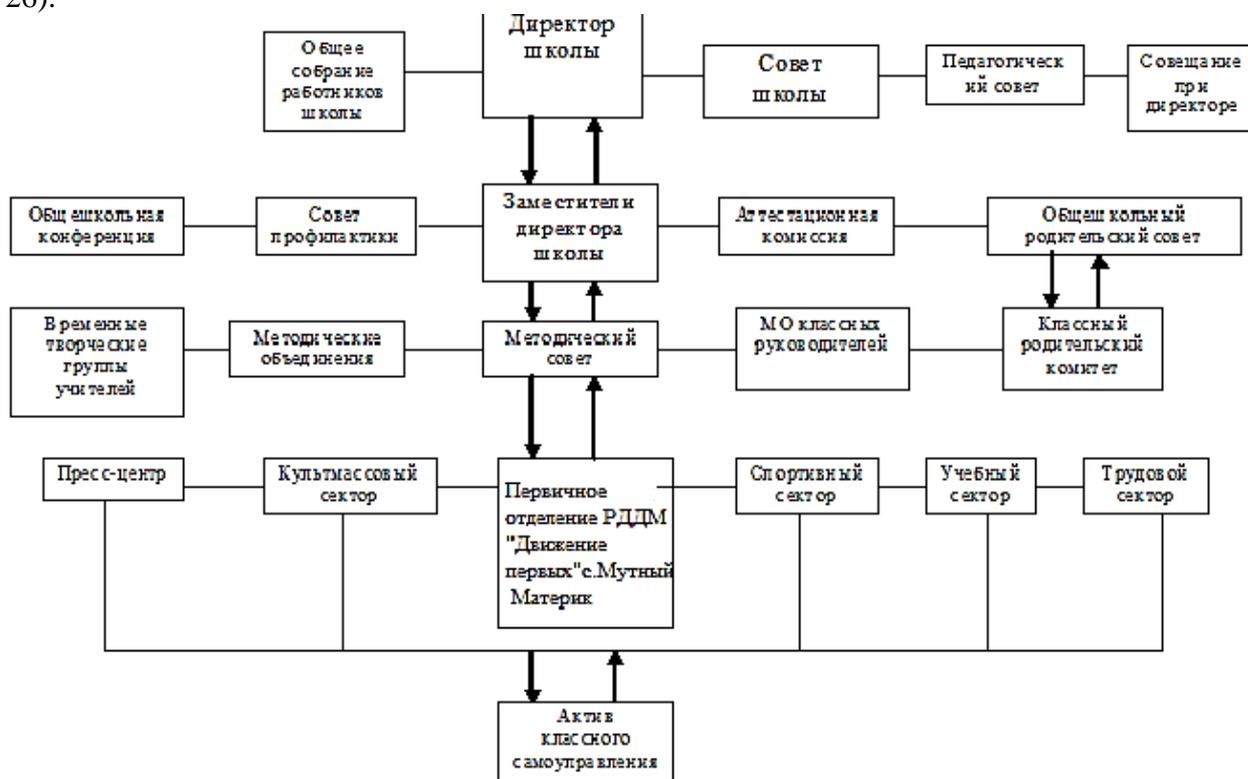
2. *Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.*

3. *Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам.*

4. *В школе созданы правовые условия реализации образовательной деятельности для всех категорий обучающихся: на уровне начального, основного, среднего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26).



Одним из приоритетных направлений обеспечения повышения эффективности в сфере управления образованием является внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет.

Совет школы является высшим коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Он создан на общем собрании трудового коллектива, в состав которого входят все участники образовательных отношений (работники школы, родители (законные представители несовершеннолетних учащихся), учащиеся). Совет школы создан с целью повышения качества и эффективности финансово - экономической и образовательной деятельности.

Администрация школы умело и корректно сопровождает профессиональную свободу учителя, мотивируя к прилежному исполнению требований, норм, правил, без которых невозможно встраиваться в целенаправленный единый процесс, поддерживает

каждого учителя, создавая условия использовать свои ресурсы с полной отдачей. При этом администрацией осуществляется на практике множество видов поддержки педагогов: информационная, психологическая, социально-экономическая.

Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Осуществляя психологическую поддержку учителя, администрация школы опирается на достижения психологии, эффективно идёт работа по формированию комфортной атмосферы педагогической деятельности каждого учителя. Сложился уклад школьной жизни педагогов, где доминируют доверительные, уважительные взаимоотношения. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег (особенно психологического характера). Практически ежедневно отслеживает все случаи и факты, требующие поощрения, помощи, поддержки. Администрация школы находится в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции.

За последние три года все члены администрации прошли курсы повышения квалификации в области управления образованием по программам: "Современный образовательный менеджмент", «Обучение руководителей, главных специалистов и должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность мерам пожарной безопасности», «Современные технологии организации воспитательного процесса в классном коллективе», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации», «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «Инклюзивное обучение детей с инвалидностью и ОВЗ "Доступная среда", "Подготовка управленческих кадров в отраслях социальной сферы: в сфере образования", "Моделирование системы оценки качества образования и воспитания в ОО", "Использование современных информационных технологий в профессиональной деятельности", «Противодействие терроризму», «Руководитель Школы Минпросвещения России».

Администрация школы владеет и использует в своей деятельности современные управленческие технологии.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Разработана внутришкольная документация, регламентирующая образовательную деятельность. Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику.

Для эффективной управленческой работы разработаны должностные инструкции членов администрации.

Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Мониторинговое исследование качества образования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Структура и система управления образовательной деятельностью соответствует Уставу школы, законодательству Российской Федерации и Республики Коми.

2. Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная документация по управлению школой.

3. С целью эффективной управленческой деятельности членам администрации школы рекомендовано составить циклограмму работы (на неделю, месяц, четверть, полгода, учебный год).

4. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Результаты образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности Школы – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных образовательных программ при функционировании: - 4 класса на уровне начального общего образования; - 5 классов на уровне основного общего образования; - 1 класса на уровне среднего общего образования.

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	63	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286); - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372).
Основная образовательная программа основного общего образования	5-7	40	- ФГОС основного общего образования (приказ образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287); - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа	8-9	21	- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);

основного общего образования			- ФООП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа среднего общего образования	11	5	- ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413); - ФООП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)	7	2	Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4, 6, 8, 10	4	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - ФАООП основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
Программа дополнительного образования	1-10		Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

1) на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

3) на уровне среднего общего образования: универсальный профиль с углубленным изучением математики и обществознания, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивной практикой образования:

Количество детей, нуждающихся в особых образовательных услугах, общее в том числе:	1-е полугодие 2024 года	2-е полугодие 2024 года
В общеобразовательных классах	4	5
Обучаются по индивидуальному плану	2	2
Количество детей-инвалидов	4	3

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: педагог-психолог, социальный педагог.

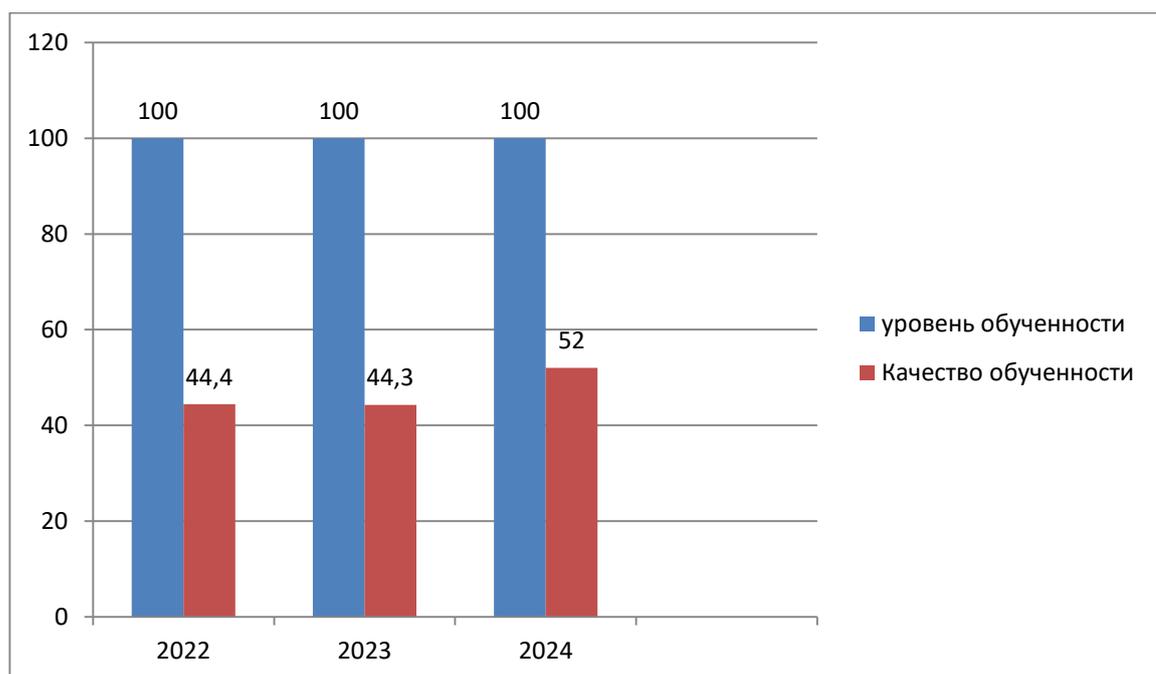
Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН. Количество учебных часов в расписании соответствует учебному плану, превышение норм учебной нагрузки отсутствует. На уровне начального общего образования предусмотрены часы двигательной активности под руководством педагогов (динамические паузы, уроки физической культуры). В течение учебного дня и учебной недели обеспечивается смена характера деятельности: в 1-4 классах – чередование основных предметов с физической культурой, музыкой, изобразительным искусством и технологией, в 5-11 классах – чередование предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание коррекционных и внеурочных занятий.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-10 классах в одну смену.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся школы (в%)



Анализ результатов обучения на уровне начального общего образования

Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне начального общего образования

Уровень обучения/ учебный год	Динамика успеваемости, %			Динамика качества знаний, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1-4 классы	100	100		50	61	60

Уровень успеваемости за последние 3 года - -100%, качество знаний повысилось на 10%.

Анализ результатов обучения на уровне основного общего образования

Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне основного общего образования

Уровень обучения/ учебный год	Динамика успеваемости, %			Динамика качества знаний, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5-9 классы	100	100	100	37,2	37,3	44,4

Уровень успеваемости за последние 3 года -100%, качество знаний в 2024 году повысилось на 7,2%.

Анализ результатов обучения на уровне среднего общего образования

Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне среднего общего образования

Уровень обучения/ учебный год	Динамика успеваемости, %			Динамика качества знаний, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
10-11 классы	100	100	100	53,3	39	50

Уровень успеваемости в 2024 году было 100%, качество знаний в 2024 году понизилось на 3,3% за 3 последних года.

В целом по школе в 2024 году в сравнении с 2023 годом качество знания было на уровне 52%, успеваемость - на уровне 100%.

В 2024 году среди выпускников 11 класса, награжденных медалями «За особые успехи в учении», был 1 учащийся. Учащихся только на оценку «5» 1 учащийся.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году школе государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась по двум обязательным предметам: математике и русскому языку, а также по двум предметам по выбору (химия, биология, география, информатика, обществознание, история, физика).

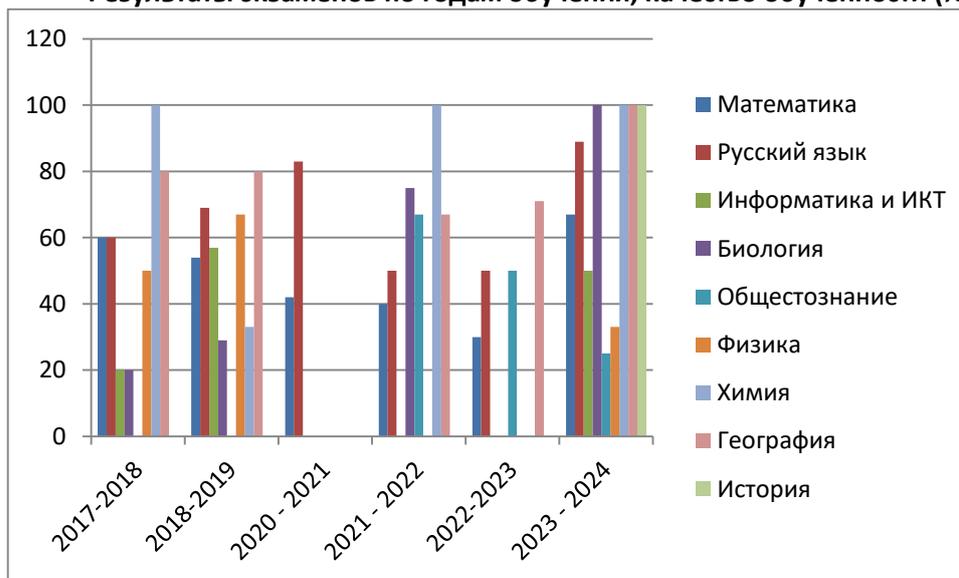
Все 9 выпускников основного общего образования 2024 года получили аттестаты, среди них один учащийся закончил обучение с аттестатом отличия.

№ п/п	Показатель	Наименование учебного предмета									Итого
		Математика	Русский язык	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	Обществознание	История	
1.	Количество «5» (результаты экзамена)	1	2	0	1	0	0	0	0	0	4
2.	Количество «4» (результаты экзамена)	5	6	1	0	1	4	2	1	1	21
3.	Количество «3» (результаты экзамена)	3	1	2	0	0	0	2	3	0	11
4.	Количество «2» (результаты экзамена)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	% обученности (без «2»)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6.	% качества обучения	67	89	33	100	100	100	50	25	100	69
7.	Средний балл	3,8	4,1	3,3	5	4	4	3,5	3,3	4	3,8
8.	% совпадения экзаменационной отметки и годовой	89	56	33	100	100	100	75	75	100	75
9.	% экзаменационных отметок ниже годовой	11	11	67	0	0	0	0	25	0	14
10.	% экзаменационных отметок выше годовой	0	33	0	0	0	0	25	0	0	11

Качество знаний учащихся за экзамены по учебным предметам в сравнении по годам обучения

Учебный год	Всего учащихся	Учебный предмет																	
		Математика		Русский язык		Информатика		Биология		Обществознание		Физика		Химия		География		История	
		Качество знаний %	Средний балл																
2021 - 2022	10	40	3,4	50	3,6	0	3,0	75	3,75	66,7	4	0	3	100	4	67	3,7		
2022-2023	10	30	3,3	50	3,7	0	3,0	-	-	50	3,5	0	3	-	-	71	4,0		
2023 -2024	9	67	3,8	89	4,1	50	3,5	100	4,0	25	3,3	33	3,3	100	5,0	100	4,0	100	4

Результаты экзаменов по годам обучения, качество обученности (%)



Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса в 2024 году проводилась в форме ЕГЭ. Сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), русскому языку, биологии, химии, истории и обществознанию.

Анализ *результатов ЕГЭ* учащихся 11 класса в сравнении с итогами 2022-2023 учебного года.

**Сравнительный анализ
результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ**

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен				Средний тестовый балл по предметам			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	5	4	11	4	67,6	64,8	61	54,8
Математика	3	4	11	4				
базовый	0	0	9	4	-	-	4,1	3,75
профильный	3	4	2		42	49	58	
Обществознание	2	1	4	1	50,5	66	58	67
Биология	2	1	1	1	44	62	47	41
Физика	2	2	1	0	46,5	43,5	64	
Химия	0	1	0	1	-	33	-	38
Информатика	0	2	0	0	-	52,5	-	
История	0	0	0	1	-	-	-	62

Для получения аттестата об окончании среднего общего образования необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительных итогах государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

Всероссийские проверочные работы

ВПР проводились по следующим учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир (4 класс); русский язык, математика, история, биология (5 класс); русский язык, математика, обществознание, география (6 класс); русский язык, математика, биология, география (7 класс), русский язык, математика, география, химия (8 класс).

Количество учащихся 4 класса, принявших участие в ВПР по математике, составило 17 чел. (100%), по русскому языку – 17 чел. (100%), окружающему миру – 17 чел. (100%).

Количество учащихся 5 класса, принявших участие в ВПР по математике, составило 13 чел. (93% от общего количества учащихся 5 класса), по русскому языку – 14 чел. (100%), по истории – 14 чел. (100%), по биологии – 13 чел. (93%).

Количество учащихся 6 класса, принявших участие в ВПР по математике, составило 9 чел. (90% от общего количества учащихся 6 класса), по русскому языку – 10 чел. (100%), по географии – 10 чел. (100%), по обществознанию – 9 чел. (90%).

От общего количества учащихся 7 класса ВПР по математике писали – 11 чел. (100%), по русскому языку – 10 чел. (91%), по биологии – 10 чел. (91%), по географии 10 чел. (91%).

Количество учащихся 8 класса, принявших участие в ВПР по математике – 10 чел. (100% от общего количества учащихся 8 класса), по русскому языку – 9 чел. (90%), по географии – 7 чел. (70%), по химии – 8 чел. (80%).

Анализ результатов ВПР

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
4	17	17		9	8		100	53
5	14	14	4	3	7		100	50
6	10	10		3	5	2	80	30

7	11	10	2	3	4	1	90	50
8	10	9	1	2	5	1	87	33

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	17	17	1	10	6		100	65
5	14	13	4	5	2	2	85	69
6	10	9		2	7		100	22
7	11	11	1	3	6	1	91	36
8	10	10		5	5		100	50

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	17	17		9	8	0	100	53

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	14	13	4	3	6		100	54
7	11	10	4	3	3		100	70
11	2	2	1	1			100	100

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	10	10	3	4	3		100	70
7	11	10	1	5	4		100	60
8	10	7	1	3	3		100	57
11	1	1			1		100	0

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	14	14	2	5	5	2	86	50
11	4	4	1	1	2		100	50

Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	10	8	1	3	3	1	88	50
11	1	1		1			100	100

Физика

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------

	учащихся по списку	выполнявших работу						
11	3	3		1	2		100	33

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	10	9		5	3	1	87	56

Доля **не набравших** минимального количества баллов (%):

5 класс: математика – 15; история – 14.

6 класс: русский язык – 20; обществознание – 11.

7 класс: русский язык – 10; математика – 9.

8 класс: русский язык – 11; химия – 13.

В ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся.

Отчет о проделанной работе по профориентации за 2024 год

В 2024 году в проведении профориентационных мероприятий были задействованы учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учащиеся 1-11 классов, администрация школы.

Данная работа проводилась в различных формах: классные часы, экскурсии, встречи с выпускниками, специалистами и др. Её главная цель заключается в том, чтобы расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, в том числе и о востребованных на селе, показать актуальность обсуждаемой проблемы правильного выбора профессии учащимися, наметить пути решения возникающих проблем, воспитывать сознательное отношение к труду, воспитывать уважение к результатам труда других людей и формировать готовность к сознательному выбору профессий.

Заместитель директора по ВР на МО классных руководителей консультировала педагогов школы по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися. Одним из главных вопросов на МО был «Профориентация старшеклассников», где подводились итоги мониторинга жизнеустройства выпускников 9 и 11 классов 2023-2024 учебного года. Классные руководители 9 и 11 классов на заседании методического объединения классных руководителей (форма - семинар) обобщили опыт работы по следующим темам: «Формирование у учащихся трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей. Организация профориентационной работы».

По результатам мониторинга жизнеустройства учащихся 9 и 11 классов 2023-2024 учебного года из 10 выпускников 9 класса (2023 – 10, 2022 г – 11) 6 выпускников (60%) получают среднее общее образование (2023 – 0, 2022 г – 7), 4 выпускника (40%) получают среднее профессиональное образование (2023 – 10, 2022г – 3) в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Коми.

Анализ данных мониторинга жизнеустройства учащихся 9-х классов 2023-2024 учебного года показал, что в 2024 году выпускников, ориентированных на получение среднего общего образования, составило 60%. В прошлом учебном году составляло 0%.

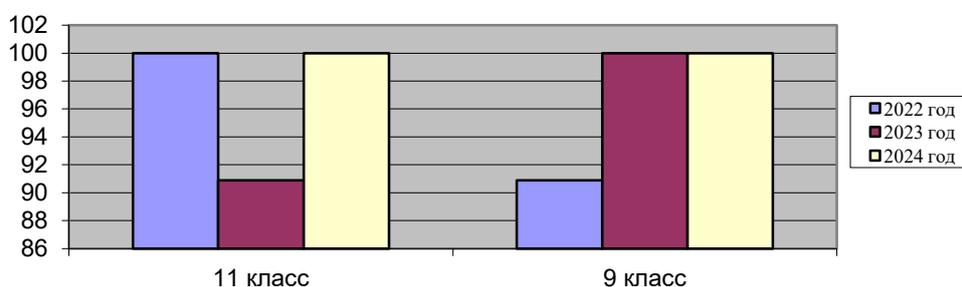
Остаются востребованными среди выпускников 9-х классов учреждения среднего профессионального образования, расположенные на территории Республики Коми: ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум», ГПОУ «Усинский политехнический техникум».

Из 4 выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года (в 2022 – 4, 2023 – 11) получают образование в учреждениях:

- высшего профессионального образования – 1 человек, 25 % (в 2022 – 3, в 2023 – 1), расположенных на территории Республики Коми;
- среднего профессионального образования 3 человека – 75%, расположенных на территории Республики Коми (приложение).

По фактическому устройству выпускников 11 класса можно сделать вывод, что в сравнении с 2023 годом в 2024 году наблюдается улучшение (на 16%) количества выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, и 75% составляет показатель по количеству выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования.

Динамика выпускников 9, 11 классов, продолжающих обучение в образовательных учреждениях



В течение 2024 года классными руководителями 1-11 классов в соответствии плана воспитательной работы, старшей вожатой, социальным педагогом и педагогом-психологом проведены разные тематические мероприятия.

Профориентационная работа занимает большое место на уроках технологии, рассматривается широкий перечень профессий связанных с разными отраслями производства и сельского хозяйства, лёгкой промышленности и общественного питания, строительства и машиностроения, жилищно-коммунального хозяйства и т.д.; в начальных классах на уроках окружающего мира.

В рамках изучения предмета ОБЗР идёт знакомство со множеством профессий: учитель ОБЗР, пожарный, спасатель, военный, врач, полицейский, с которыми знакомятся учащиеся 8-11 классов.

Ежегодно знакомство с профессиями проходит на занятиях дополнительного образования и в рамках внеурочной деятельности: хореограф, проектировщик, журналист, актёр, инженер-робототехник, электротехник, программист, математик, информатик, инженер, механик, тренер, режиссёр и т.д.

Большое внимание отводится на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности и самоподготовке к избранной профессии в старших классах (9-10 классы). С учащимися проводились анкетирования, тренинги, тесты по определению интересов, склонностей, типа личности, темперамента учащихся.

На классных уголках 8-10 классов имеется сменная рубрика по профориентации. На базе «СОШ №3» г. Усинска учащиеся 10 класса дистанционно обучаются по программе элективного курса «Профессиональное самоопределение».

В течение года классные руководители 9-10 классов проводили работу с родителями в групповой и индивидуальной формах.

Были организованы встречи с выпускниками школы, студентами высших учебных заведений «Ты уже студент...»: СГУ, Сыктывкарского педагогического колледжа и медицинского колледжа, Сыктывкарского политехнического техникума, Печорского

промышленно-экономического техникума, Кировского пожарно-спасательного юридического полицейского колледжа.

В декабре учащиеся 9 класса приняли участие в республиканском социологическом исследовании с целью изучения профессиональных намерений и планов учащихся 9 класса.

Учащиеся 9 и 10 классов в количестве 15 человек (в 2023 году – 13; в 2022 году – 10 учащихся) принимают участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

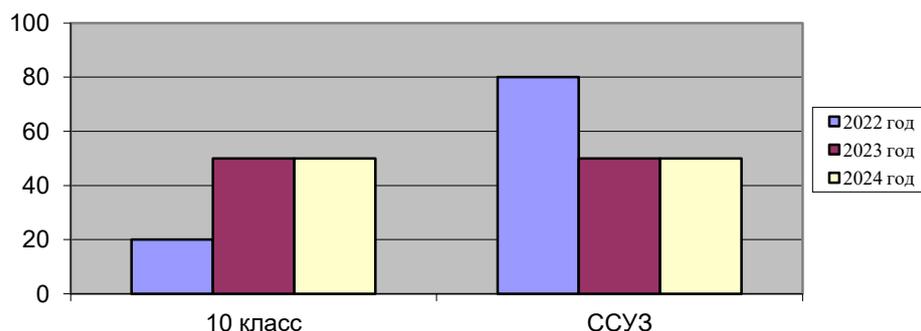
В течение года проводились уроки в рамках всероссийских проектов «Урок Цифры», «Шоу-профессий».

В рамках единой модели профессиональной ориентации – профессионального минимума в 6-10 классах еженедельно проходят профориентационные занятия.

В течение года библиотекарем школы подбирались литература в помощь учителям и учащимся по выбору профессии. Классные руководители использовали в своей работе профориентационную литературу из школьной библиотеки. Учащимся выпускных классов предоставили информацию об учебных заведениях Республики Коми и за ее пределами: справочники, брошюры, буклеты, сменный информационный стенд по профессиональной ориентации «На пути к выбору профессии».

По итогам мониторинга по изучению профессиональных намерений учащиеся 9 класса планируют продолжить обучение в 10 классе 5 учащихся (50%), 50% – ориентируется на получение среднего профессионального образования (5 человек).

Профессиональные намерения учащихся 9 класса



Анализ воспитательной работы с учащимися

МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Сельская школа имеет весомый общественный статус в социуме. Она носитель культуры, образованности, интеллигентности. Сельская среда существенно отличается от городской. Основными социальными факторами, воздействующими на становление ребенка, здесь являются специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения, а еще - близость природы. Каждый из этих факторов порождает как положительные, так и отрицательные условия для развития личности, накладывает определенный отпечаток на образовательную деятельность.

Школа не имеет конкуренции на рынке образовательных услуг, так как является единственным учебным заведением в селе, а именно этот факт определяет ее место в социуме, как единственного гаранта социальной защиты ребёнка.

Важнейшим условием успешной работы школы является создание ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов

образовательной деятельности и субъектов социального действия. Налаживается система внутришкольных партнёрских отношений разного уровня и характера внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, а также устанавливаются постоянные партнёрские отношения с внешним социумом: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, производственными структурами и т.д.

Круг общения детей отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. 50% педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы

Для решения воспитательно-образовательных задач используются учебные кабинеты, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», краеведческий музей, зона психологической разгрузки, школьная библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивный комплекс.

В школе функционирует детское Волонтерское объединение «Патриот», школьное объединение ВВПОД «ЮНАРМИЯ», отряд Юного инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных, Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Ученическое самоуправление «Галактика «САЛВИСТ».

Школа тесно сотрудничает с межведомственными и общественными организациями, с субъектами профилактики: прокуратура, следственный комитет, ОПДН ОВД по г. Усинску, КПДН администрации МО ГО «Усинск». В штатном расписании имеется педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая.

Для решения воспитательных задач школа сотрудничает с МБУК «УЦБС», музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска, МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вортас», ГУ РУ «ЦЗН г. Усинска», музей СВАЧЛВ.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, отрядов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели, занятия проводятся в первую смену, вторая половина дня отведена для занятий в кружках, секциях, на внеурочных мероприятиях.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Республиканская олимпиада по родному языку и литературе;
- школьная, муниципальная и республиканская научно-практическая конференция «Шаг в науку»;
- всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты» и др.;
- всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Дети войны», «Блокадный хлеб», «Парта героя» и др.;
- всероссийские диктанты: Этнографический, Географический, Исторический, диктант Победы;

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный проект «Движение первых».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога, выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт Школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Программа наставничества (учитель-учитель; ученик- ученик).

С 1 сентября 2023 года в школе ввели должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, данную должность занимает старшая вожатая.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников, жители села, ведущие асоциальный образ жизни.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

Разработан план психолого-педагогической службы по профилактике девиантного поведения учащихся.

Воспитательная работа в школе построена по 8 направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация» (на всех уровнях образования). Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность».

	Юнармейский отряд	Детское общественное объединение, клубы	Первичное отделение ООГДЮО «Российское движение детей и молодёжи»
<i>Название</i>	ПРОГРЕСС с. Мутный Материк	Волонтёрское объединение «Патриот»	Первичное отделение РДДМ «Движение первых» с. Мутный Материк
<i>Возраст и количество</i>	11-18 лет, 45 человек	11-18 лет, 65 человек	95 человек
<i>Направление</i>	патриотическое	патриотическое	
<i>Количество мероприятий, акций.</i>	1 Международных 6 Всероссийских 3 Школьных	1 Международных 12 Всероссийских 1 Муниципальных 3 Школьных	13 Всероссийских 5 Региональных 6 Муниципальных 9 Школьных

Школа находится в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, тесно сотрудничает с субъектами социализации: МБУК «ДК» с. Мутный Материк, МБДОУ «ДОУ» с. Мутный Материк, ООО «Северный», МБУК УЦБС «Центральная детская библиотека» филиал № 8.

В школе создан информационный банк по проблемам воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Название	Частота оценивания
1	Банк детей «группы риска» (социальный)	4
2	Банк одаренных детей (интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы)	1
3	Охват дополнительным образованием	4
4	Охват внеурочной деятельностью	2
5	Банк семей «группы риска» и СОП	4
6	Банк детей, состоящих на ВШУ	4
7	Банк детей «группы риска» (психологический)	2
8	Президентские состязания (практическая часть)	1

9	Социальный паспорт школы	3
10	Анкетирование «Вредные привычки»	2
11	Опрос «Интернет безопасность»	2
12	Анкетирование «Удовлетворённость родителей (законных представителей) работой образовательной организации»	1
13	Анкетирование «уровень воспитанности»	1
14	Анкетирование «Удовлетворенность организацией школьного питания»	2

Работа школьной службы медиации

Цели и задачи:

- привлекать больше обучающихся и родителей (законных представителей) в работу школьной медиации «Компромисс»;
- научить детей – медиаторов решению конфликтов в ученической среде в неформальной обстановке (на улице, на секции и т.д);
- прибавить количество тренингов, занятий, бесед, игр на темы: толерантность, дружба, разрешение конфликтов, конструктивная беседа, учимся договариваться и др.

Форма работы: Групповая, индивидуальная

В течение 2024 года обращений со стороны педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) в ШСМ «Компромисс» не поступало. Было проведено 10 рабочих заседаний у ШСМ «Компромисс» по темам: конфликты в ученической среде, телефон доверия, буллинг, ШСП: система работы, в поисках хорошего настроения, толерантность, психологическая поддержка выпускников и др.

Оформлен стенд ШСМ «Компромисс», составлены и распространены памятки.

Работа педагога-психолога с учащимися

Цели и задачи:

- Обновить банк методик психолога;
 - Спланировать и обновить работу с детьми ОВЗ и инвалидами;
 - Содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
 - Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся;
- Форма работы: групповая, индивидуальная.

За период 2024 года с обучающимися было проведено множество работ разного направления:

Консультации, личные беседы – 60

Темы: «Профилактика асоциального поведения», «Профилактика ПАВ, снюсов, вейпов», «Эмоциональное состояние», «Тревожность обучающихся», «Телефон доверия», «Социальная и психологическая помощь», «Профорентация», «Полезное время на каникулах», «Время после 22:00», «Взаимодействие с ребенком», «Стресс на экзаменах», «Интернет – безопасность», «Интернет – зависимость», «Агрессия у ребенка», «Адаптация ребенка», «ЗОЖ» и др.

Тренинги, групповые профилактические занятия - 45

Темы: «Толерантность», «Конфликты», Мы вместе, Неделя психологии 2022, Неделя психологии 2023, Психологическая разгрузка перед экзаменами, ВПР – не страшно, ЗОЖ, Отклоняющееся поведение, Не пройди мимо, Буллинг, Я творитель своей самооценки, Вредные привычки, Стресс и др.

Диагностика, тестирование – 30

Темы: «Тревожность, Адаптация 1,5 классов, Профилактика суицидального поведения, Агрессивность обучающихся, Конфликты, Профорентация, Эмоциональное состояние, Муниципальное тестирование, Психологическая готовность перед ГИА, Экспресс – анализ, Социометрия индивидуальные диагностики и др.

Распространение памяток – 40 (видов);

Темы: «Мир доверия», «Слова тоже ранят», «ПАВ», «Интернет – безопасность», «Медиация и ее работа», «Телефон доверия», Стресс перед экзаменами, Экстренные телефоны помощи и др.

Работа с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах

Цели и Задачи на 2024-2025 учебный год:

- сформулировать единство требований педагогического коллектива в отношении соблюдения правил поведения для учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах, контролировать их выполнение;
- тесное взаимодействие с семьями учащихся, для чего разнообразить формы работы с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.;
- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей; профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков); профилактика правонарушений;
- профориентация;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для учащихся асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Форма работы: посещение семей; индивидуальные беседы с учащимися; проведение диагностики; профилактические беседы с родителями об их ответственности и ответственности учащихся за правонарушения, в том числе с привлечением специалистов (сотрудников ОПДН, КПДН); оказание психологической помощи в стрессовых ситуациях; оказание помощи в организации оздоровления детей; приглашение родителей на школьные мероприятия, на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; пропаганда ЗОЖ; просмотр и обсуждении кинофильмов на нравственные темы; активное вовлечение учащихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь класса; проведение тренингов; консультирование учащихся о правилах поведения в общественных местах.

В течение года с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах, была проведена следующая работа: диагностические мероприятия, направленных на изучение тревожности, обстановки в семье, определения статуса в классном коллективе учащихся; привлечение учащихся к занятиям в кружках и секциях. Оформлена карта семьи.

В течение 2024 года классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог посещали семьи несовершеннолетних по месту жительства, были составлены акты жилищно-бытовых условий (5 посещений семьи «группы риска»; 2 посещения семьи учащегося, состоящего на ВШУ).

Регулярно с семьями и учащимися, состоящими на профилактических учётах, проводились воспитательно-профилактические беседы (по направлениям: «развитие нравственного, правового воспитания, формирование толерантного сознания школьников; «воспитание ответственности за правонарушения»; «ответственность за свои поступки»; «права и обязанности ученика; «уголовная ответственность несовершеннолетнего»; «предупреждение правонарушений в каникулярное время»; «Опасные привычки - их последствия» и др.).

В течение 2024 года 1 раз родительница из семьи СОП и родительница из семьи «группы риска» были приглашены на Совет по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность школы (беседы с родителями по повышению педагогической компетентности, консультации, информационные стенды, памятки, родительские собрания, привлечение к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях школы).

Летом 2024 года семья, состоящая в «группе риска», и учащийся, состоящий на ВШУ, были сняты с профилактического учёта.

Работа с учащимися «группы риска» (с повышенным и высоким уровнем тревожности)

Цели и задачи :

- Объяснять важность достоверного выполнения тестов и методик;
- Пройти курсы или вебинары по усовершенствованию коррекционной помощи тревожным детям и их родителям (законным представителям).

Проблемы в рамках деятельности: обучающиеся не всегда серьезно относятся к психологическим тестам, что недостоверно выявляет состояние и мысли ребенка на самом деле.

Проводилась следующая работа:

-данним обучающимся разработаны индивидуальные маршруты по стабилизации и коррекции уровня тревожности;

- Проводилась работа с родителями (законными представителями учащихся):
 - Для родителей разработаны рекомендации по взаимодействию с тревожными детьми;

- Проведены личные беседы;
- озданы памятки и буклеты «Антикризисные телефоны по РК», «Телефоны доверия», «Способы поддержки», «Маркеры суицидального риска», «Безопасный интернет» и др.

Работа с классными руководителями и учителями-предметниками:

- Разработаны рекомендации по взаимодействию и помощи тревожному ребенку;
- Проведены личные беседы;
- Проведены МО классных руководителей
- Инструктаж «Как действовать педагогу при маркерах рисков у учеников», «Признаки суицидального поведения».

«Психологический климат в классе, как профилактика буллинга»

«Развитие толерантности в классе – начало дружбы и сплочения!»

Профилактика буллинга в детском коллективе

«Психологическая готовность обучающихся 9, 11 классов к экзаменам, результаты тестирования. Помощь классного руководителя в профориентации»

Работа с родителями

Работа проводилась в форме: собрания, круглого стола, индивидуальной беседы, консультации, диспуты, дискуссии, классные вечера, совместные походы, экскурсии, совместные трудовые дела, квест.

Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

В течение 2024 учебного года в школе работали следующие объединения: комиссия общественного (родительского) контроля за организацией и качеством горячего питания, Родительский патруль, общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет, родительский клуб «Мы вместе». Все комиссии работали по утверждённым планам.

В течение учебного года родители приняли участие в анкетировании «Изучение общественного мнения об организации школьного питания», «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ОО.

В опросе «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ОО»

приняли участие 124 (95 % от общего количества родителей) родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов.

Анализ данных мониторинга показал, что все респонденты (100%) положительно оценили качество работы общеобразовательной организацией. Недовольных качеством работы нет.

Уважительное отношение учителей к личности ребёнка ощущают 96% опрошенных родителей, 4 % родителей считают, что не все сотрудники образовательной организации уважительно относятся к личности ребёнка, к родителям.

98% опрошенных считают, что в образовательной организации работают компетентные и высокопрофессиональные педагогические работники, 2 % родителей отметили, что в школе работают некомпетентные и невысокопрофессиональные сотрудники.

99,2% родителей (законных представителей) отметили, что они имеют возможность получения ответа на обращения со стороны сотрудников образовательной организации, в т.ч. через официальный сайт, телефон, электронную почту образовательной организации. 6% опрошенных затрудняются ответить на данный вопрос, 1 родитель считает, что у него нет такой возможности.

99,2% респондентов удовлетворены материально-техническим оснащением общеобразовательной организации, 0,8% опрошенных родителей (законных представителей) неудовлетворены материально-техническим обеспечением.

Удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг 100% опрошенных .

Качеством предоставляемых услуг школьной столовой удовлетворены 95% респондентов, 5 % - неудовлетворены.

94% опрошенных считают, что в школьной столовой работают компетентные и высокопрофессиональные работники, 6 % родителей отметили, что в школьной столовой работают некомпетентные и невысокопрофессиональные сотрудники

99% опрошенных родителей (законных представителей) учащихся готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым. 1% - не готовы рекомендовать.

Полученные в ходе опроса данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых услуг показали, что 96 % респондентов, высоко оценивают качество предоставления образовательных услуг.

В анкетировании «Изучение общественного мнения об организации школьного питания» приняли участие 59 родителей (законных представителей) учащихся 78% от общего количества родителей (законных представителей) учащихся. 96% респондентов в своих ответах указали, что их удовлетворяет система организации питания в школе. 92% считают организацию горячего питания в школе рациональным. 100% опрошенных удовлетворены санитарным состоянием столовой. 92% родителей удовлетворены качеством приготовления пищи.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 10 родителей обучающихся, членов комиссии общественного (родительского) контроля за организацией и качеством горячего питания, прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Проведение мероприятий родительского контроля».

73 родителя (84% от общего количества) приняли участие в фестивале «Семья - волшебный символ жизни», посвященный Году семьи. Фестиваль состоял из 3 этапов: 1

этап – «В мире танцев, улыбок и песен», 2 этап – «Читающая семья прибавит разума-ума», 3 этап - «Венец всех ценностей – семья»(оформление праздничного стола).

15 пап учащихся приняли участие в спортивной эстафете «Папа, я – спортивная семья», посвящённая Дню защитника Отечества.

6 родителей приняли участие в спортивных соревнованиях по пионерболу.

80 родителей приняли участие в онлайн-опросе, касающемся качества проведения классных родительских собраний.

6 родителей стали участниками проекта «Добрые уроки для родителей», который реализовался на территории Республики Коми.

8 пап провели для обучающихся акцию «На работу к папе!», где они рассказали о своей профессии. О работе, о должности, о различных установках, машинах, оборудовании.

В рамках образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество» с целью демонстрации возможностей современного оборудования для получения детьми качественного образования в рамках урочной и внеурочной деятельности для родителей были организованы открытые площадки, которые посетили 33 родителя.

С большим интересом родители участвовали в лектории «Ценностно-смысловые основы воспитания в семье», в тренинге «Прежде всего мы - родители».

Родители активно посещают общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы:

- Формирование читательской грамотности младших школьников;
- Досуг детей во внеурочное время. Компьютер, мобильный телефон и телевизор в жизни семьи и ребёнка;
- Правильное питание – залог здоровья ученика;
- Роль семьи и школы в формировании интереса к учению;
- Как учить детей беречь здоровье. Режим дня;
- Формирование деятельностных способностей у младших школьников – залог успеха в средней школе;
- Правила дорожного движения достойны уважения;
- Ваш ребенок – пятиклассник. Трудности адаптации пятиклассников в школе;
- Жизненные цели подростков ;
- Как научиться быть ответственным за свои поступки;
- Склонности и интересы подростков в выборе профессии;
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. Ознакомление родителей с нормативными документами;
- Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников;
- Психологические возрастные особенности 11-классника ;
- Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение.

Подготовка к государственной итоговой аттестации;

- Роль общения в жизни школьника;
- Вместе мы семья;
- Медиация. Что это?
- Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка;

Классные родительские собрания проходят в форме круглого стола, дискуссии, обмена мнениями, творческого просмотра, собрания – консультации, информационно-аналитической беседы, с элементами ситуативного практикума, творческого отчёта, интеллектуальной игры-викторины, беседы.

На базе МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк функционирует родительский клуб «Вместе-решение», предназначенный для решения интересующих вопросов родителей (законных представителей), вопросы принимаются путем анкетирования. В начале 2023-

2024 учебного года был проведён письменный опрос родителей на интересующие их темы для обсуждения на заседаниях родительского клуба. Заданные вопросы обсуждены с авторами в индивидуальной форме.

Количество заседаний родительского клуба -2. Заседания проводились с целью просвещения родителей на профилактику суицидальных и стрессовых ситуаций, и самостоятельному выявлению признаков психологического неблагополучия детей.

Темы: «Детский суицид. Профилактика», «5 шагов к гармонии во взаимоотношениях с подростками»

Охват: 20 родителей.

За 2023 – 2024 год рассмотрено 4 вопроса (консультаций) по темам: дополнительный сайты для подготовки к экзаменам, совместный досуг родителей (законных представителей) и детей в школе, возрастные особенности ребёнка, взаимоотношения в детском коллективе, как безболезненно разрешить конфликт и др. Все запланированные мероприятия выполнены, интересующие вопросы обговорены и решены.

Работа с одарёнными детьми за 2024 год

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

В течение 2024 года работа с одарёнными и мотивированными на учёбу детьми проводилась по специальному плану, в которой определены следующие **цели обучения детей с общей одарённостью:**

1. Выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к изучению предметов

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

3. Развитие индивидуальности одарённого ребёнка (выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей).

4. Обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

В течение 2024 года проводилась следующая работа: учителя начальных классов продолжили индивидуальную и групповую работу с одарёнными и мотивированными на учёбу детьми через внеурочную деятельность; разработали индивидуальный план работы для развития личности. Все члены педколлектива (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели интерната):

- продолжали внедрять новые технологии обучения и воспитания, особое внимание уделяя исследовательской и проектной деятельности в учебную деятельность с целью формирования у школьников качества субъекта учебной деятельности;

- организовали и провели школьные предметные олимпиады с учащимися 4-11 классов, разработав систему выявления учащихся со специальной одарённостью;

- занимались подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам, в том числе дистанционным, выстраивая индивидуальную траекторию развития ребёнка;

- организовали заочное участие учащихся в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку»;

- принимали участие в муниципальных и республиканских конкурсах Республики Коми;

- учителя-наставники проводили дополнительные занятия, устраивали совместные исследовательские работы, принимали участие в мероприятиях;
- продолжили изучать на теоретическом и практическом уровне проблематику одарённости на уровне самообразования, методобъединения, семинаров и педсоветов.

Формы работы по выявлению и поддержке одарённых детей.

На протяжении нескольких лет школа активно применяет различные формы работы с детьми, обладающими высокими интеллектуальными, спортивными, декоративно-прикладными, художественными, лидерскими способностями.

Формы, методы и средства обучения одаренных учащихся: ведущие - методы творческого характера: проблемные, поисковые, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

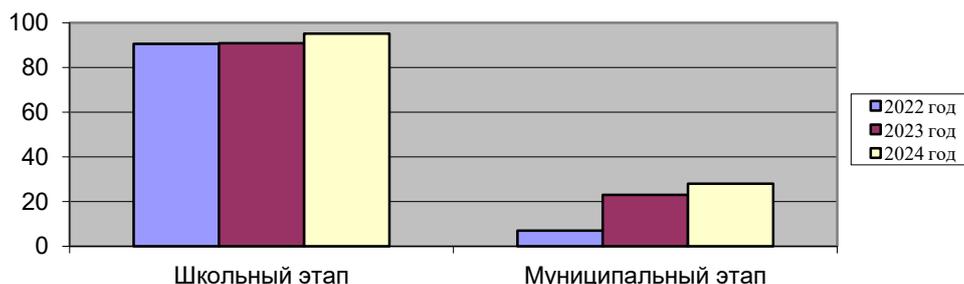
Для выявления одарённых детей проводится диагностика и пополняется «банк одарённых» (анкетирование учащихся, наблюдение на уроках, внеклассных мероприятиях, тестирование, совместная и индивидуальная работа с учащимися, практическая, познавательная, коммуникативная, духовно – ценностная деятельность), проводится прослушивание учащихся с целью определения музыкальных и голосовых данных, проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам, школьные конкурсы сочинений, стихов, рисунков, под руководством учителей-предметников участвуют в конкурсах различного уровня и т.д. Учителями начальных классов разработаны индивидуальные планы работы для развития личности.

В планах школьных предметных методических объединений предусматривались разделы, посвященные работе с мотивированными на учёбу учащимися. В учебной деятельности используются различные технологии для развития творческих способностей учащихся, в том числе информационные, исследовательские, проектная деятельность, проблемное обучение, работа в малых группах, парах. Кроме того, учителя-предметники ведут индивидуальные занятия с мотивированными на учёбу учащимися, учителя-наставники проводили дополнительные занятия, устраивали совместные исследовательские работы, принимали участие в мероприятиях, помогая им в подготовке к олимпиадам, конкурсам, викторинам, направляя их исследовательскую и познавательную деятельность.

Работа с одарёнными и мотивированными учащимися проводится по специальному плану, в котором определены цели и задачи, по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, творческое (художественное). Для реализации поставленной цели учащиеся школы под руководством учителей участвовали в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях.

Основные мероприятия

Ежегодно проводятся Всероссийские предметные олимпиады на школьном уровне. В 2024 году участвовали 78 учащихся (95,1%) 4-11 классов (в 2023 году - 69 учащихся (90,8%); в 2022 году - 76 учащихся (90,5%)).



Победители и призёры принимали участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад:

Количество участвовавших	2022	2023	2024
		7	23
Победители	-	-	1
Призёры	1	2	4

По диаграмме наблюдается увеличение количества участников школьного этапа на 4,3%, а также повысилось количество участников, победителей и призёров муниципального этапа.

Ежегодно учащиеся 9-11 классов принимают участие в республиканских олимпиадах по коми языку, литературе Республики Коми, историческому краеведению, коми фольклору в два этапа: муниципальный и республиканский и занимают призовые места.

Победители и призёры Муниципального этапа олимпиад по предметам этнокультурной составляющей

Предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призёров	
	2023/2024		2023/2024		2023/2024	
Родной (коми) язык	4	5	3	2	0	3
Литература Республики Коми	4	-	0	-	1	-
Родная (коми) литература	2	3	0	2	2	1
Коми фольклор	3	1	0	0	3	1
Историческое краеведение	7	6	3	3	2	3
Всего	20	15	6	7	8	8

Из данных таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом количество победителей и призёров в этом году больше на 7 %.

Учащиеся школы активно участвовали в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах разных уровней: муниципального - в 35 конкурсах (в 2023 – 43), республиканского - в 19 (в 2023 – 25), российского – в 18 (в 2023 – 14), международного – в 7 конкурсах (в 2023 – 3).

Особое место в работе с учащимися с гуманитарными интересами занимала деятельность по празднованию различных знаменательных дат, которая была связана с участием в творческих конкурсах. Необходимо отметить большую подготовительную работу по подготовке учащихся к творческим конкурсам учителями коми языка и литературы, учителями русского языка и литературы, истории и обществознания.

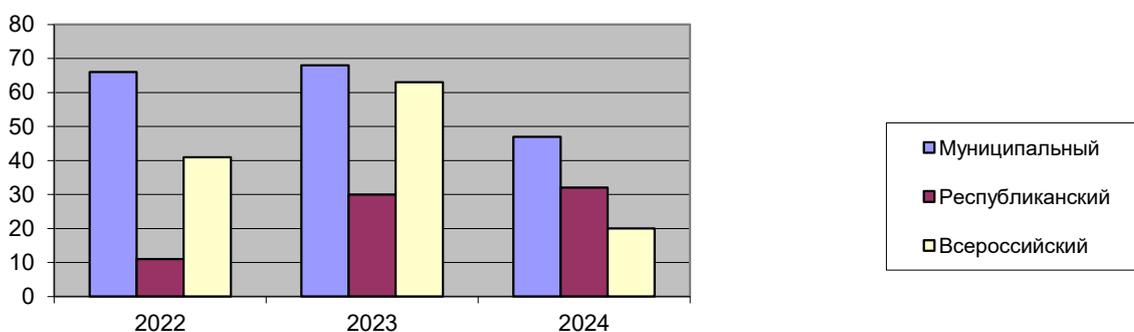
ШМО начальных классов организовало для учащихся 1-4 классов олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы, конкурс сочинений, рисунков, стихотворений, игровых программ в ходе предметных недель и в честь различных знаменательных дат и событий.

Большое внимание в современном образовании уделяется формированию основ финансовой грамотности детей. Учащиеся школы под руководством педагогов принимали участие во Всероссийских «Онлайн-уроках финансовой грамотности». В 7 классе ведётся курс по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», в 9 классе – элективный курс по финансовой грамотности.

В течение года под руководством учителей-предметников, старшей вожатой, учителей начальных классов учащиеся принимали участие в акциях, олимпиадах, профориентационных конкурсах, в конкурсах по безопасности, фестивалях, проектах, викторинах, спортивных соревнованиях разного уровня.

Уровень	Количество победителей и призеров		
	2022 год	2023 год	2024 год
Муниципальный	66	68	47
Республиканский	11	30	32
Всероссийский	41	63	20
Международный	41	0	6

Динамика победителей и призеров



Работа со спортивно-одаренными детьми. Важное значение имеет работа со спортивно-одаренными детьми. Данная работа реализуется в рамках календарного плана спортивно – массовых мероприятий школьного спортивного клуба «Юниор». Учащиеся школы посещают спортивные секции и кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности: мини-футбол, подвижные игры, лыжная подготовка, шахматы.

Доля обучающихся (по уровням образования), занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в области спорта:

Доля учащихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во учащихся, посещающих кружки и секции/%	128/90,7%	128/98,4%	134/99,2%

В течение года проводятся соревнования по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, пионерболу, полиатлону, лыжным гонкам, мини-футболу, выезжают на муниципальные соревнования по лыжным гонкам, проводятся спортивно – развлекательные программы, весёлые старты и т.д.

№	Мероприятие	Количество участников	Классы, принимающие участие	Итоги проведения мероприятия
Школьный уровень				
1	Соревнования «Весёлые старты»	-	2-3	Победила дружба
2	Лыжные гонки (эстафеты) (2 мальчика, 2 девочки)	12	2-4 классы	1 место – 4 класс 2 место – 3 класс 3 место – 2 класс
3	Лыжные гонки (эстафеты) (2 мальчика, 2 девочки)	12	5-7 классы	1 место – 7 класс 2 место – 5 класс
4	Лыжные гонки (эстафеты) (2 мальчика, 2 девочки)	12	8-11 классы	1 место – 9 класс
5	Пионербол (3-4 классы) (5 мальчиков, 5 девочек)	30	3-4 классы	Победила дружба
6	Открытие лыжного сезона	120	1-11 классы	1 мест – 9 2 мест – 10 3 мест - 7
7	Муниципальный турнир по мини-футболу «Усинская футбольная лига»	10	5-11 классы	2 место
8	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	86	2-11 классы	Уровень физической подготовки у всех классов «хороший». Есть учащиеся с высоким УФП – 17 учащихся : 2 класс – 6 уч., 3 класс – 2 уч., 4 класс – 1 уч., 5 класс – 3 уч., 6 класс – 2 уч., 7 – 1 уч., 9 – 1 уч., 11 – 1 уч.
9	Лыжня России – 2024	37	1-11 классы	1 мест – 10 2 мест – 7 3 мест - 7
10	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	14	1-4 классы	Выявлены победители и призёры. Награждены грамотами от школы
11	Первенство по лыжным гонкам, посвященное памяти мастера лыжного спорта Чупрова Фёдора Александровича (закрытие сезона)	46	1-9 классы, жители села	1 мест – 10 2 мест – 9 3 мест - 7
12	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	14	8-11 классы	1 место – 11 класс 2 класс – 9 класс 3 место – 8 класс
13	Марафон по лыжным гонкам «Весна – 2024»	30	1-9 классы, жители села	Победители и призёры награждены грамотами

14	Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»: соревнования по настольному теннису (3 человека: 2 юноши и 1 девушка)	12	7-11 классы	Победители и призёры награждены грамотами
Муниципальный уровень				
1	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	37	5-8 классы	Участие
2	Турнир по мини-футболу «Усинская школьная футбольная лига» на призы ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций	10	5-11 классы	2 место, диплом и сертификат на 30 000 рублей
3	Муниципальные марафон по лыжным гонкам	4	2-3 классы	1, 2, 3 места

Главные достижения

Учащиеся 8-11 классов стали победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады по предметам этнокультурной составляющей в 2024 году – **7 победителей и 8 призовых мест**. Имеются победители и **призёры** муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе и биологии среди учащихся 7 и 8 классов.

Команда школы заняла **2 место** в Турнире по мини-футболу «Усинская школьная футбольная лига» на призы ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» среди учащихся 7-11 классов сельских общеобразовательных организаций. Много победителей и призёров в Открытой муниципальной неделе науки и техники.

Двое учащихся 11 класса завершили обучение в ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей» по очно-заочной форме обучения в юридическом и химико-биологическом отделениях.

Таким образом, в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми, используются активные формы организации работы. Каждый учащийся, имеющий способности и, особенно, познавательную мотивацию, смог проявить себя в интеллектуальной деятельности, спортивно-одарённые дети проявили себя в спортивной деятельности, а учащиеся, проявляющие большой интерес к творчеству – в творческой и художественной деятельности. Но, необходимо отметить, что во многих интеллектуальных конкурсах и мероприятиях активное участие принимают одни и те же дети, которые, обладая общей одарённостью, проявляя умственную активность и её саморегуляцию, готовы участвовать во всём, что их интересует. В то же время остаются ещё в стороне некоторые учащиеся со специальной одарённостью, определяющейся в отношении отдельных областей.

В 2024 году из каждого класса большая часть учащихся активно участвовали в конкурсах, викторинах, конкурсах-играх, соревнованиях, олимпиадах разного уровней:

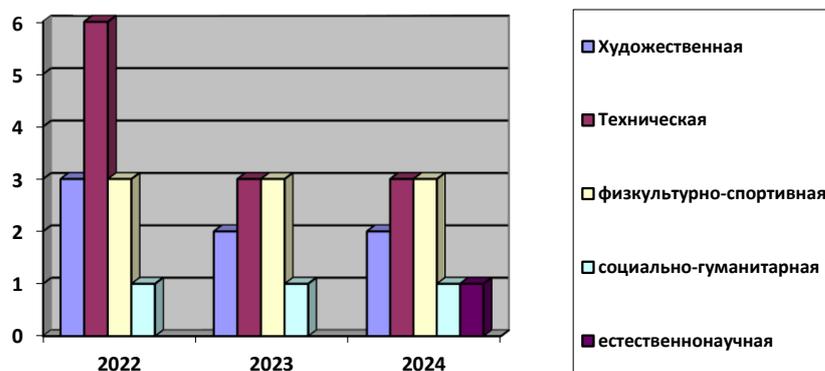
- международный, всероссийский, республиканский, муниципальный, школьный – **135 учащихся/100%**;

- международный, всероссийский, республиканский, муниципальный – **102 учащихся/78,4%** (в 2023 году – 88,7%).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

По учебному плану дополнительного образования в 2024 году в школе функционировали 2 программы художественной направленности, 3 программы технической направленности, 3 программы физкультурно-спортивной направленности, 1 программа социально-гуманитарной направленности и 1 программа естественнонаучной направленности в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и календарно-тематическим планированием. Из них 6 программ (в 2023 году – 6 программ) в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Динамика количества программ дополнительного образования



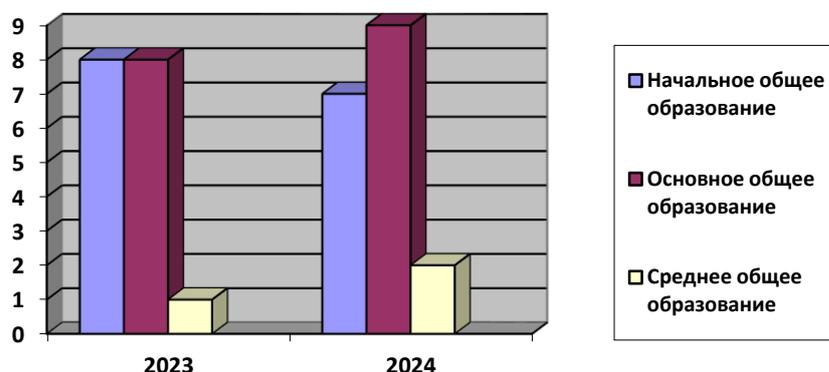
Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направленность	Программы
Художественная	Мир танца
	Современный танец
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол
<i>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</i>	
Физкультурно-спортивная	Юный шахматист (2-4 классы)
	Шахматы (5-8 классы)
Социально-гуманитарная	Вместе с Движением Первых
Техническая	Робо-WeDo (2-4 классы)
	Робототехника (5-9 классы)
	Компьютерный дизайн
Естественнонаучная	Экомир

Также в школе реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Программы курсов реализуются для учащихся всех уровней образования. По планам внеурочной деятельности в 2024 году реализованы 7 рабочих программ курсов внеурочной деятельности (в 2023 году – 8 программ) начального общего образования, 9 рабочих программ курсов внеурочной деятельности (в 2023 году – 8

программ) основного общего образования и 2 рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в 2023 году – 1 программа) среднего общего образования.

Динамика количества программ внеурочной деятельности



По диаграмме видно, что на уровне среднего общего образования увеличилось количество программ.

Также в 2024 году реализованы адаптированные программы для учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и вариант 7.2.; обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности участвуют классные руководители и учителя-предметники.

Контроль по дополнительному образованию и внеурочной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за документацией;
- контроль за наполняемостью и посещаемостью;
- тематический контроль;
- контроль за выполнением программ.

Осуществлялась проверка наличия и анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с целью своевременного и правильного составления педагогами дополнительного образования согласно Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и Положению о разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Были посещены занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов дополнительного образования возрастает, посещаемость занятий по кружкам находится на должном уровне.

С целью тематического и календарного выполнения осуществлялся внутришкольный контроль по проверке выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности.

Изучение качества выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности за 2024 год показало, что программы педагогами выполнены.

С целью выполнения педагогами дополнительного образования, учителями требований к ведению журналов дополнительного образования и журналов учета внеурочной деятельности в течение года проверялось ведение журналов внеурочной деятельности и в ГИС ЭО по дополнительному образованию. Требования к ведению журналов педагогами выполнены.

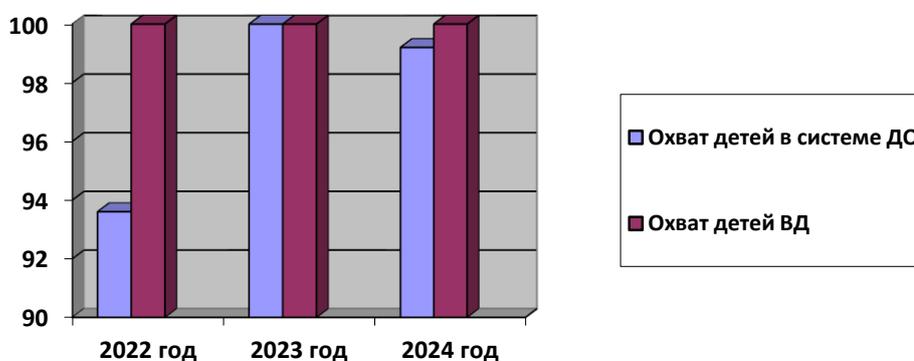
Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием. Деятельность педагогов была направлена на реализацию и выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, ведение журналов учета работы.

Результаты и достижения своей деятельности объединения показывали через участие в различного уровня выставках, конкурсах, концертах, олимпиадах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Анализ мониторинга охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет в системе дополнительного образования по персональному списку обучающихся показал, что охват детей дополнительным образованием в 2024 году составляет 134 человека, 99,2% (в 2023 году составляет 129 человек, 100%; в 2022 году – 132 человека, 93,6%).

Анализ мониторинга по охвату детей внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования показал, что охват детей программами курсов внеурочной деятельности составил 135 учащихся, 100% (в 2023 году – 100%; в 2022 году – 100%).

Охват детей в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности



Задачи на 2025 год:

1. Педагогическому коллективу продолжить индивидуальную и групповую работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.
2. Педагогам-наставникам одарённых детей разработать индивидуальный план работы для развития личности;
3. Продолжать внедрять современные образовательные технологии, уделяя особое внимание исследовательской и проектной деятельности, в учебную деятельность с целью формирования у школьников качества субъекта учебной деятельности;
4. Организовать и провести школьные предметные олимпиады с учащимися 4-11 классов.
5. Педагогам повышать уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
6. Педагогу-психологу охватить одаренных и талантливых детей, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми обучающимися, родителей (законных представителей) одаренных и талантливых обучающихся, психолого-педагогическим сопровождением.
7. Продолжить работу:
 - с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, вовлекая в профориентационные мероприятия;
 - с учащимися и родителями (законными представителями), направленную на формирование профессиональной грамотности и умения ориентироваться на рынке труда.

8. Развивать интересы, склонности и способности школьников, привлекая к участию в конкурсах профориентационной направленности.
9. Организовать профориентационную работу с учащимися 10-11 классов по популяризации профессиональных образовательных организаций Республики Коми с целью дальнейшего поступления в ПОО своего региона.
10. Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения, помочь самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
11. Воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.
12. Совершенствовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
13. Обеспечить максимальный охват учащихся в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.
14. Развивать и поддерживать творческую и исследовательскую активность учащихся.
15. Продолжить подготовку учащихся к различным конкурсам, выставкам, олимпиадам, спортивным соревнованиям, в том числе дистанционным, выстраивая индивидуальную траекторию развития ребёнка.
16. Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.
17. Принимать участие в вебинарах, семинарах разного уровня по вопросам образования, внеурочной и урочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Расписание занятий, календарно-учебный график соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу школы.

В школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми, используются активные формы организации работы.

Система воспитательной работы в школе достаточно результативна, педагоги создают условия для достижения хороших результатов.

Ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся.

Педагогам необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, больше внимания уделить профилактической работе с учащимися.

Рекомендации

1. Педагогическому коллективу продолжить индивидуальную и групповую работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.
2. Педагогам-наставникам одарённых детей разработать индивидуальный план работы для развития личности;
3. Продолжать внедрять современные образовательные технологии, уделяя особое внимание исследовательской и проектной деятельности, в учебную деятельность с целью формирования у школьников качества субъекта учебной деятельности;
4. Организовать и провести школьные предметные олимпиады с учащимися 4-11 классов.
5. Педагогам повышать уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
6. Педагогу-психологу охватить одаренных и талантливых детей, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми обучающимися, родителей (законных

представителей) одаренных и талантливых обучающихся, психолого-педагогическим сопровождением

7. Совершенствовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
8. Обеспечить максимальный охват учащихся в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.
9. Развивать и поддерживать творческую и исследовательскую активность учащихся.
10. Продолжить подготовку учащихся к различным конкурсам, выставкам, олимпиадам, спортивным соревнованиям, в том числе дистанционным, выстраивая индивидуальную траекторию развития ребёнка.
11. Продолжать систематически проходить курсы повышения квалификации классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей пришкольного интерната через самообразование, курсы и семинары.
12. Продолжать реализацию во всех классах воспитательных программ.
13. Продолжать изучение и внедрение новых воспитательных технологий в образовательной деятельности классными руководителями и учителями-предметниками.
14. Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями и организациями села, района, города и республики.
15. Сохранность здоровья воспитанников (повысить «индекс здоровья учащихся»);
16. Повышение качества образовательных услуг с точки зрения их здоровьесберегающей направленности;
17. Овладение всеми обучающимися методами контроля своего здоровья;
18. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия;
19. Стабилизация показателей уровня психоэмоциональных расстройств детей и педагогов;
20. Поддержание обеспечения безопасности в школе.
21. Продолжать волонтерскую деятельность учащихся.
22. Продолжить работу с обучающимися и семьями обучающихся, состоящими на профилактических учётах.
23. Повышать качество знаний и уровня обученности, для этого почти во всех классах имеется резерв учащихся, имеющих одну или две отметки «удовлетворительно»
24. Необходимо учителям рассмотреть и разнообразить методики и формы преподавания учебных предметов.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

1.1. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2024 года – 21 педагог. Фактическая численность педагогических работников соответствует штатному расписанию. Состав коллектива стабильный, вакансии и текучесть кадров отсутствуют. 73% педагогов имеют высшее образование, 32% - высшую и первую квалификационную категории, 68% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой деятельности. Все учителя систематически проходят курсы повышения квалификации.

Квалификация и образование учителей

Всего педагогов	Квалификация				Образование			Средний возраст педагогов	Кол-во педагогов выпускников
	Высшая категория	1 категория	Аттестованы на соответствие занимаемой	Не имеют категории	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное		

2021 год									
24	2	6	15	0	17	0	6	46	10
	9%	26%	65%	0	74%	0	26%		43%
2022 год									
23	6	3	14	0	17	0	6	47	10
	26%	13%	61%	0	74%	0	26%		43%
2023 год									
22	6	1	14	1	16	0	6	47	10
	27%	4,5%	64%	4,5%	73%	0	27%		43%
2024 год									
23	5	1	16	2	20	0	3		11
	22%	4%	69,6%	8,7%	86,9%		13%		47,8

Педагоги и административно-управленческий аппарат периодически проходят курсы по повышению квалификации в вопросах ФГОС, инклюзивного обучения, методической помощи по учебному предмету, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема в образовательной организации: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях»

Цель: создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для обеспечения доступности получения качественного образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Задачи методической работы:

- обеспечение доступности и получения качественного образования всеми учащимися, в том числе одарёнными и талантливыми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами на основе изучения и внедрения современных технологий;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- профессиональное становление молодых учителей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, организация проведения мастер-классов;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- реализация проектной деятельности учащихся;
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам.

Направления методической работы:

- работа методического совета школы;
- подбор и расстановка кадров;
- анализ качества преподавания учебных предметов;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации;
- работа с молодыми учителями;
- развитие одарённых и талантливых детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- наставничество.

Формы методической работы:

- методические объединения;

- творческие микрогруппы;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педсоветы;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные декады;
- педагогический мониторинг;
- аттестация;
- организация курсовой подготовки учителей;
- организация работы с одаренными и талантливыми детьми, в том числе с детьми ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Анализ основных недостатков в работе методической службы, их причины, пути устранения

- 1) Неуверенность учителей в своих возможностях, недостаточные знания в области самоанализа педагогической деятельности, недостаточная активность участия в профессиональных конкурсах, особенно республиканского уровня. Необходимо оказывать поддержку и методическую помощь учителям, желающим пройти аттестацию на повышение квалификационной категории, обобщить опыт работы.
- 2) Необходимо выстраивать индивидуальную траекторию развития учащихся, мотивировать их на отличную и хорошую учёбу. Необходимо активизировать работу методического объединения в решении этой проблемы.

Перспективы методической работы и задачи на 2025 год

- Организация работы с одарёнными детьми через предметные кружки, дополнительное образование, участие в конкурсах и олимпиадах. Исследовательская деятельность учащихся.
- Продолжить прохождение курсов повышения квалификации педагогами в 2025 году.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Аттестация учителей.
- Формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности, создание условий для проведения педагогического мониторинга.
- Организация оборудованных постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся по ФГОС: газета, журнал; изостудия; театральная студия.
- Разработка рабочих программ по учебным предметам, элективных курсов.
- Своевременное пополнение школьного сайта, оформление сайтов педагогов.

4.2 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека. Художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – всё, что помогает учиться и учить – есть в фонде библиотеки. Режим работы по графику.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и учебной литературой.

С целью информатизации образовательной деятельности, активного использования информационных технологий в школе широко используются возможности школьной библиотеки. В библиотеке в наличии имеются учебно-методические комплекты, отвечающие требованиям ФГОС.

Состояние учебно-информационного фонда на 2024 год

Учебная литература			Учебно-методические издания		Программно-информационные источники (ед.)
шт.	С грифами, %	На одного обучающегося общего контингента	Количество экземпляров	Количество наименований	
2085	Соответствует 100%	16	1958	1558	142

Перечень программ, учебников и учебных пособий библиотечного фонда соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в 2024 году. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составила 100%. Имеются проблемы с реализацией обновленных ФГОС, так как новых учебников отвечающие содержанию новых рабочих программ нет.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная литература. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков.

Проводятся мероприятия для стимулирования читательской активности: традиционные библиотечные уроки с использованием презентаций, «Недели детской книги», выставки книг и журналов, выставка работ детей, эстетическое оформление библиотеки, оформление стендов, оформление уголка «Как хорошо уметь читать», инсценировка сказок в младших классах, проведение викторин, игр, конкурсов, проведение праздников, беседы о прочитанной книге, проведение ежегодной анкеты «Твоя любимая книга».

В школьной библиотеке используются разные приемы и методы повышения интереса к чтению учащихся с применением информационных технологий. Библиотека укомплектована компьютером (с выходом в Интернет), принтером, сканером что позволяет все проводимые мероприятия сделать более яркими и запоминающимися. С помощью Интернета библиотека осуществляет дополнительную помощь учащимся в поиске необходимой информации.

Библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом школы. Такая работа необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, участие во внеклассных мероприятиях.

Библиотекарь систематически информирует учителей о новой учебно-методической литературе, учебных журналах и газетах. Ведется консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

Производится поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике, формируются заявки на учебники на новый учебный год.

Фонд библиотеки, за счёт новых поступлений учебной литературы, на конец 2024 года составил: основной фонд – 29678 экз., учебники - 2085 экз., учебно-методическая литература – 1958 экз. (по учебным предметам школьного плана обеспеченность учебниками составил 100%).

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащую информацию об образовательном процессе и обеспечивает доступ к таким

ресурсам посредством размещения их на официальном школьном сайте в сети «Интернет».

Школьный сайт создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательной организации. Создание и функционирование школьного сайта направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в организации;
- создание условий для взаимодействия участников образовательной деятельности социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс школьного сайта формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательной деятельности и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс школьного сайта является открытым и общедоступным. Информационная структура школьного сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 128 Кб/с.), в общей численности учащихся составляет:

2022 год – 100%

2023 год – 100%

2024 год – 100%

Наблюдается рост численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В марте 2022 года Ростелеком подключил оптоволоконный Интернет. На данный момент все учащиеся, во всех кабинетах могут пользоваться Интернетом в учебных целях.

К локальной сети подключен компьютерный класс, в котором 9 компьютеров. К локальной сети подключен компьютер в библиотеке, которым пользуются дети. В настоящее время 23 (100%) учителя имеют доступ к сети Интернет в школе, что позволяет более качественную подготовку к учебно-воспитательной работе и в инновационной деятельности. Так же к локальной сети подключено 6 компьютеров для работы администрации, 7 компьютеров в бухгалтерии.

Доля классов, оснащённых мультимедийным проектором, составляет 86%.

Доля рабочих программ, по реализации которых осуществляется эффективное применение информационно-коммуникационных технологий составляет 100%.

Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательной деятельности. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям. 100% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках. С 2017 года классные журналы оформляются в электронном виде в системе ГИС ЭО «Сетевой город».

С целью информатизации образовательной деятельности, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ЕГЭ, олимпиадам, для выпуска школьной газеты; каталог медиатеки включает 110 электронных учебных пособий;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- использование мультимедийного оборудования для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты sch_mut@edu.rkomi.ru
- пользование электронными носителями школьной библиотеки;
- использование возможностей школьного сайта.

4.3 Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

4.3.1. Обеспечение охраны здоровья и соблюдение санитарно-гигиенических норм являются неотъемлемым условием осуществления образовательной деятельности. Человек может стать полноценным тружеником, если он физически здоров.

Одной из главных направлений воспитательной деятельности является «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной организации».

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательного учреждения:

- составлению расписания уроков и расписания работы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- состоянию учебной мебели и ее соответствию росту обучающихся;
- учебно-трудовой нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм;
- рекомендации обследования детей с ослабленным здоровьем и обеспечение щадящих условий обучения таких детей;
- соблюдению теплового и светового режима, противопожарной безопасности;
- работе по предотвращению травматизма и несчастных случаев;
- Соблюдению техники безопасности;
- проведению ежегодного медицинского осмотра и мероприятий по профилактике заболеваемости;
- работе школьных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническим режимом.
- работе школьного медицинского кабинета
- установлена система видеонаблюдения по периметру здания и в рекреациях с 1 по 2 этажи, а также систему громкого оповещения на случаи ЧС;
- организован строгий пропускной режим для посторонних лиц;
- наличие телефона с определителем номера;
- постоянное проведение классными руководителями с учащимися различных инструктажей под роспись;
- все учебные кабинеты и учебные оборудования соответствуют действующим нормам СанПиН;
- здание школы соответствует действующим нормам противопожарной безопасности.

Пропаганда ЗОЖ:

- акция «Наркотикам-НЕТ!»;
- Флеш-моб «Алкоголь убивает!»
- конкурс рисунков «Здоровье –это здорово»;
- распространение листовок «ЗОЖ-да! Наркотикам-нет!»
- классные и общешкольные родительские собрания;
- памятка «Как защититься от ВИЧ», «Соблюдай ПДД», «Профилактика пожарной безопасности», «Что нужно знать о укусах клещей»;
- оформление информационных стендов, раздача буклетов, проведение общешкольного и классных родительских собраний, участие в интернет-опросе, беседы, круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- памятки для родителей (законных представителей) учащихся: «Инструктаж для родителей по охране жизнедеятельности ребёнка во время летних каникул», «Дети на

первом месте», « Жестокое обращение с детьми», «Скорая помощь», «Ранняя помощь детям», «Растим детей», «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе», «Безопасное обращение с огнестрельным оружием», «Опасность суицидального поведения», «трудности адаптации первоклассников, пятиклассников к учёбе в основной и средней школе» и др

Обеспечение двигательной активности:

В целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в отдыхе и движении (перемены не менее 10 минут, прогулки на свежем воздухе).

Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Работают спортивные секции: лыжная подготовка, мини- футбол, танцевальный кружок, подвижные игры

Физическое развитие учащихся и пропаганда здорового образа жизни – одно из направлений воспитательной работы.

Диагностика и мониторинг:

- Анкетирование «Здоровье-это здорово!»;
- Экспресс-анализ;
- устные журналы («Польза и вред продуктов»);
- социально-психологическое тестирование;
- «Наш досуг»
- диагностика по выявлению тревожного состояния у учащихся по методике Спилбергера, Филипса и Микляевой «Шкала тревожности»:
- Анкетирование «Удовлетворённость родителей(законных представителей) качеством предоставляемых услуг образовательной организацией»;
- Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания
- Мониторинг «Типичные заболевания учащихся в школе»;
- Анкетирование на выявление табакокурения;

В целях профилактики заболеваемости обучающихся проводятся:

- Организовано двухразовое горячее питание (завтрак, обед);
- работа оздоровительного лагеря в каникулярное время;
- отдых детей в загородных лагерях.
- мониторинг состояния здоровья и физического развития;
- подвижные игры на переменах;
- игры на свежем воздухе;
- физминутки на уроках;
- профилактическая работа с детьми;
- просветительская работа с родителями;
- витаминизация пищевого рациона;
- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, походов;
- индивидуально-дифференцированная работа с детьми;
- проведение плановых медицинских осмотров, вакцинация, санация полости рта.
- уроки здоровья; «Разговор о правильном питании», «Вредные привычки», «Ослепительная улыбка»;
- устные журналы («Польза и вред продуктов»);
- защита презентаций «Я и ЗОЖ»
- участие в муниципальной антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»,
- проведение спортивных соревнований «Знание-ответственность-здоровье», флэш-моба «Моё здоровье-здоровье нации»,
- тренировочные занятия на минитренажёрах,

- применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности,
- минутка безопасности на последних уроках.

Тематические уроки:

ОБЖ. «Вредные привычки». «Инфекционные заболевания. Первая помощь при травмах и ранениях.

География. Взаимодействие общества и природы. Атмосфера Земли.

Окружающий мир. «Правильное питание», «Режим дня».

Создана и реализуется программа «Здоровый ученик» (срок реализации с 01 сентябрь 2020 по 31 декабря 2025г), предусматривающая ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся.

Пристальное внимание в школе уделяется физическому воспитанию детей с самого раннего возраста. Педагогический коллектив целенаправленно формирует у детей и взрослых положительное отношение к разумной организации досуга, потребность в повседневных занятиях физкультурой и спортом. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях и танцевальным кружком. Стало традицией ежегодно проводить общешкольные мероприятия совместно с родителями учащихся (законными представителями) по здоровому питанию. Второй год в начальных классах ведётся курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Ежегодно учителя участвуют конкурсах различного уровня: в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», в республиканском конкурсе методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор», Всероссийской акции «Здоровое питание», в республиканском конкурсе видеороликов «Мы за ЗОЖ» и занимают призовые места. Участие в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». Индекс здоровья обучающихся повысился на 17,46% по сравнению с 2023 годом. Количество неболевших учащихся за период учебного года повысился на 20% по сравнению с 2023 годом. По итогам президентских состязаний все классы имеют хороший уровень физической подготовки. 18 человек имеют высокий уровень физической подготовки, что на 23 % выше итогов прошлого учебного года. Бесплатным горячим питание обеспечены все обучающиеся, 130 человек (100%).

Индекс здоровья по школе на декабрь 2024 года составляет 47%.

Учащиеся разделяются по состоянию здоровья на следующие группы:

Количество обучающихся	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	16	12	103	79	6	4,6	4	3,1	0	0

При этом наблюдается положительная динамика, что свидетельствует о результативности работы по укреплению здоровья учащихся.

В 2024 году в школе был создан ЛТО и лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере труда и отдыха отдохнули 60 учащихся 14 до 18 лет, в том числе и учащиеся, состоящие на профилактических учётах. Лагерь с дневным пребыванием детей посетили 110 учащихся 1-7 классов. 22 учащихся 5-9 классов отдохнули и поправили здоровье в загородных оздоровительных лагерях.

4.3.2. Организация систематического медицинского сопровождения образовательной деятельности

В школе созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и взрослых и сохранения их здоровья: организовано горячее питание, охват составляет 100 %; обучающимся оказываются бесплатные медицинские услуги, все работники школы проходят бесплатный медицинский осмотр, с педагогическим коллективом проводятся психологические тренинги, оборудован медицинский кабинет (лицензия № ЛО -11-01-

000557 от 25.04.2011 года). Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда. Педагогами широко используются в работе инновационные здоровьесберегающие методики и технологии, прослеживается последовательная и непрерывная система обучения детей и подростков сохранению и укреплению здоровья. Все учащиеся школы охвачены двухразовым горячим питанием. В образовательной организации проводится мониторинг здоровья учащихся и мониторинг организации питания школьников.

Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Осуществляя психологическую поддержку учителя, администрация школы опирается на достижения психологии, эффективно идёт работа по формированию комфортной психосферы педагогической деятельности каждого учителя. Сложился уклад школьной жизни педагогов, где доминируют доверительные, уважительные взаимоотношения. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег (особенно психологического характера). Администрация нашей школы практически ежедневно отслеживает все случаи и факты, требующие поощрения, помощи, поддержки.

Составлен и реализуется план по оздоровлению детей и взрослых через сотрудничество с учреждениями и организациями села, района и города.

С ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ» Мутно-Материкской участковой больницей составлен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей и безвозмездного пользования имуществом для медицинского обслуживания воспитанников (учащихся) общеобразовательного учреждения.

Постоянное медицинское обслуживание учащихся осуществляется детской медсестрой, которая несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе. Ежегодно в сентябре проводится плановый медосмотр всех обучающихся узкими специалистами муниципальным учреждением «Усинская центральная районная больница». По выявленным заболеваниям участковая медсестра совместно с родителями (законными представителями) организуют лечение детей. Проводятся плановые профилактические прививки; ежегодный стоматологический осмотр всех обучающихся и санация полости рта; витаминотерапия (весна и осень); витаминизация третьих блюд; флюорографическое обследование обучающихся с 14 лет и старше.

Учащиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача. Педагогическим коллективом и медицинской сестрой в течение учебного года на классных часах организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Сведения о состоянии здоровья, об антропометрических данных каждого учащегося выдаются классному руководителю для проведения мониторинга «Здоровье».

С целью обеспечения безопасности школа оснащена современной противопожарной сигнализацией, обеспечена средствами пожаротушения на 100%. Один раз в квартал проводятся эвакуационные учения в школе и пришкольном интернате на случай возникновения «пожара». Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей; инструкция пропускного режима школы, инструкция пропускного режима пришкольного интерната. Разработан Паспорт антитеррористической защищённости, план проведения практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания учащихся и работников. Итог этому - отсутствие несчастных случаев с участниками образовательного процесса.

4.3.3. Отсутствие случаев производственного травматизма с работниками школы и отсутствие несчастных случаев, произошедших с учащимися

В нашей школе проводится много мероприятий по предупреждению возможных травм (при занятиях спортом и физической культурой, на перемене, при выполнении заданий практического характера и др.). Случаев производственного травматизма среди работников школы за последние три года не зафиксировано.

Профилактика детского травматизма - обязательная составная часть работы коллектива школы. Педагоги серьёзное внимание уделяют формированию системы воспитания безопасного поведения в урочной и во внеурочной работе. Следствием этой работы является развитие у школьников прочных навыков правильного поведения в различных ситуациях. Во все правила школьных спортивных соревнований внесены пункты по охране здоровья участников спортивных мероприятий. Меры предупреждения травматизма обсуждаются на совещаниях трудового коллектива. Большое значение для предупреждения травм имеют тщательный учет, расследование и анализ причин травм, что проводится в нашей школе. При проведении занятий физической культурой учителя учитывают состояние здоровья, физическое развитие обучающихся, не допускаются к занятиям больные учащиеся. Особую ценность в предупреждении травм имеет педагогический контроль, позволяющий определять степень утомления учащихся и уровень безопасности игр на перемене.

4.4 Материально-техническая база

Образовательная деятельность в школе ведется в 15 помещениях:

Кабинеты: физики, химии, труда (технологии), литературы, истории, русского языка, коми языка; компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Почти все учебные кабинеты, кроме кабинета труда (технологии), оснащены автоматизированным рабочим местом: компьютер, проектор, экран. Компьютерный класс содержит 9 рабочих мест: 8 – для учащихся и 1 - для учителя. Девять компьютеров в компьютерном классе объединены в локальную сеть. Также там имеется проектор и интерактивная доска.

В целом по школе насчитывается 85 компьютеров. Из них 10 уже устарели и подлежат списанию. 37 компьютеров используются в учебных целях, 24 компьютера подключены в общую локальную сеть школы. Общее число ноутбуков составляет 30, 21 из которых входит в так называемый «мобильный компьютерный класс», приобретенный за счет Министерства образования Республики Коми и 2020 году в рамках реализации Национальных образовательных программ в «Точку роста» поступили 10 ноутбуков.

Имеется доступ к сети Интернет.

В 65 компьютерах установлено лицензионное ПО. Имеются около 100 мультимедийных обучающих дисков по учебным предметам, которые по характеристикам немного устарели для использования современными компьютерами.

В кабинетах физики и химии обеспеченность учебным оборудованием для выполнения практических и лабораторных работ составляет 80%. Все учебные кабинеты и классы оборудованы хорошей мебелью и соответствуют нормам СанПиНа.

Почти в достаточном количестве спортивного оборудования имеется в спортзале школы и на спортивной площадке.

Выводы и рекомендации:

1. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах, самостоятельным изучением методической литературы и участвую в семинарах и вебинарах.

2. Периодически педагоги аттестуются на более высокую категорию или подтверждают уже имеющуюся.

3. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.

4. На хорошем уровне в школе ведется работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

5. Индекс здоровья учащихся повышается.

6. В достаточном количестве спортивного оборудования имеется в спортзале школы и на спортивной площадке.

Рекомендации:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в профилактические мероприятия.

2. В кабинетах технологии необходимо установить автоматизированные рабочие места (компьютер, проектор и экран) для более широкого использования современных образовательных технологий.

2. Списать устаревшие компьютеры.

3. Приобрести новые обучающие цифровые программы, совместимые с современным ПО.

4. Овладение всеми учащимися методами контроля своего здоровья.

Следовательно, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения современной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализуются в школе, и результатах освоения программ учащимися.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

- выполнение образовательных программ школы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе;
- итоги всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах;
- мониторинг функциональной грамотности учащихся 8-9 классов;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Контроль за исполнением государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (обязательного минимума содержания образования; максимального объема учебной нагрузки учащихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов ОО: рабочих программ, проверок тетрадей и дневников, результатов мониторинговых исследований, отчетов, ведомостей по итогам

аттестации выпускников, классных журналов.

В течение 2024 года осуществлялся фронтальный, текущий, итоговый, классно-обобщающий, персональный контроль (аттестующиеся учителя), тематический, административный контроль.

Объекты внутришкольного контроля

Учебный процесс:

- выполнение рабочих программ по учебным предметам;
- уровень знаний и навыков учащихся;
- индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией обучения;
- качество внеурочной предметной деятельности;
- воспитательный процесс;
- уровень воспитанности учащихся;
- качество работы классных руководителей;
- качество общешкольных традиционных мероприятий;
- уровень здоровья и физической подготовки учащихся.

Формы контроля, использованные в 2024 году

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки учебно-воспитательного процесса в течение года в следующих классах: 1, 4, 5, 9, 11 классах. Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень знаний, умений, навыков, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), проведение родительских собраний.

2. Тематический контроль-обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих программ по учебным предметам, индивидуального обучения; выполнение рабочих программ по учебным предметам и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность рабочих программ по учебным предметам на уровне начального общего образования и в 5 классе; организация работы кружков, секций, организация итогового повторения при подготовке к государственной итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

3. Административный контроль за уровнем знаний по предметам: стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена по математике и русскому языку в 9 классе, контроль за техникой чтения в 1-4-х классах.

4. Персональный контроль за работой учителей целью оказания методической помощи при подготовке и прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории.

5. Система работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ -9 по русскому языку и математике в 9 классах.

6. Система повторения на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам в 11 классах.

7. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9 класса по математике, русскому языку и предметов по выбору в форме ОГЭ и 11 класса по предметам, выносимым на ЕГЭ.

8. Дозировка и объем домашних заданий.

9. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Итоги всероссийских проверочных работ.
11. Мониторинг функциональной грамотности.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях методического совета, педсовета, совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9 и 11 классах. По итогам репетиционных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-11 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, триместровых, по итогам года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля).

Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН учащихся.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем учебным предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению рабочих программ по учебным предметам

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ. По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля можно отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и учащими. Имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, даны рекомендации учителям.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

Ежегодно в школе учитывается уровень обученности и качество знаний учащихся с целью проанализировать успеваемость и качество обученности в сравнении по итогам года, определив рост или понижение данных по классам и по предметам; выявить резервы повышения успеваемости и качества обученности; выработать меры по предотвращению неуспеваемости и повышения качества знаний.

Основной задачей на 2025 год является повышение качества знаний и уровня обученности, для этого почти во всех классах имеется резерв учащихся, имеющих одну или две отметки «удовлетворительно», а также рекомендовать учителям рассмотреть и разнообразить методики и формы преподавания учебных предметов.

Выводы и рекомендации по разделу

Администрация школы и учителя организуют и осуществляют контроль внутренней системы оценки качества образования школы.

Заключение

На основании результатов самообследования МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк можно сделать следующие общие выводы:

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
2. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
3. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, **соответствуют** требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение проводится с использованием основных общеобразовательных программ.
4. Структура и система управления образовательным процессом соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.
5. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах можно считать оптимальными.
6. Материально-техническое обеспечение организации позволяет обеспечивать образовательный процесс в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС. Из года в год по программе модернизации образования проводится приобретение нового оборудования, обновление средств информатизации учебного процесса, проведение ремонтных работ в организации, приобретение учебников.
7. Запланированная воспитательная работа на 2024 год выполнена на 100%.
8. В 2024 году уменьшилось количество семей, состоящих в СОП.
9. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.

10. Периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.
11. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.
12. В школе ведётся системная комплексная работа по организации здоровьесбережения.. Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда.
13. Повысился «индекс» здоровья учащихся.
14. 92% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.
15. В школе накоплен большой опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В рамках проекта «Одаренный ребенок» проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, внутришкольные конференции, олимпиады, фестивали, спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.
16. В школе сложился большой опыт в дополнительном образовании школьников.

Проблемы:

1. Низкая активность педагогов в участии профессиональных конкурсов.
2. Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы.
3. Низкая мотивация обучающихся.
4. Небольшой охват обучающихся в ВФСК «ГТО».
5. Снижение количества участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
6. Отсутствие педагога-дефектолога.

Задачи педагогического коллектива школы на 2025 год

1. Администрации школы:
 - Продолжить совершенствование системы управления качеством образования, ориентированную на выполнение муниципальных услуг на оптимальном уровне;
 - продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;
 - организовать качественное управление реализацией ФГОС общего образования;
 - создавать и совершенствовать условия для организации предпрофильной подготовки, индивидуальных и групповых занятий учащихся и элективных курсов.
2. Подготовить выпускников 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации (обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%).
3. Реализовать содержание образовательных программ на 100%.
4. Удерживать уровень обученности учащихся на 100%, и качество знаний учащихся в пределах 45%.
5. Повысить количество выпускников 9 класса, продолживших получение общего образования (до 100%).
6. Сохранить количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (до 100%).
7. Обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.
8. Продолжить совершенствование преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Совершенствовать систему работы внутришкольных методических объединений:
 - 9.1. по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;

- 9.2. по расширению спектра повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;
- 9.3. по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- 9.4. по диагностике труда педагогов школы;
- 9.5. по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
- 9.6. по введению федеральных образовательных программ и переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.
10. Продолжить работу с одарёнными детьми через различные формы деятельности, в том числе дистанционные.
11. Всем членам педколлектива:
 - 11.1. продолжить работу по использованию в работе школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
 - 11.2. продолжить работу учащихся в школьных проектных и исследовательских конкурсах;
 - 11.3. в течение учебного года заниматься подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам;
 - 11.4. участвовать в очных профессиональных конкурсах.
12. Продолжить работу с несовершеннолетними по профилактике правонарушений и безнадзорности:
 - 12.1. продолжить работу по соблюдению учащимися и родителями закона Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми, принятого Государственным Советом Республики Коми 16 декабря 2008 года».
13. В кабинете технологии установить автоматизированные рабочие места (компьютер, проектор и экран) для более широкого использования современных образовательных технологий.

Приложение 1.

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «10» декабря 2013 г. №1324**ПОКАЗАТЕЛИ**

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Кол-во за 2022 г.	Кол-во за 2023 г.	Кол-во за 2024 г.	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	142	130	135	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69	67	64	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55	59	65	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	4	6	Человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48/44	56/44	56/52	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,7	4,1	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,3	3,8	Балл
1.8	Средний балл государственного итогового экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8	61	55	Балл
1.9	Средний балл государственного итогового экзамена выпускников 11 класса по математике	49	4,1/58	3,75	Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0/0	0/0	0/0	Человек/%

	общей численности выпускников 9 класса.				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/10	1/11	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/9	1/25	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140/99	125/96	130/97	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	92/65	93/65	93/66	Человек/%

1.19.1	Регионального уровня	51/55	30/32	28/30	Человек/%
1.19.2	Федерального уровня	41/45	63/68	64/69	Человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/7	2/1,5	5/3,7	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/13%	4/3	5/3,7	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	18/13%	4/3	5/3,7	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	18/13	4/3	5/3,7	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23	22	23	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/74	16/73	20/87	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/74	16/73	20/87	Человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/26%	6/27	3/13	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/26%	6/27	3/13	Человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/50	7/32	6/26	Человек/%
1.29.1	Высшая	6/26	6/27	5/22	Человек/%
1.29.2	Первая	3/13	1/4,5	1/4	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	1/4,3	2/9	2/7	Человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/22	4/18	5/22	Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8,9	3/14	4/17	Человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22	5/23	4/17	Человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100	22/100	23/100	Человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	23/100	22/100	23/100	Человек/%

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35	0,38	0,36	Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26	24	25	Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142/100	130/100	135/100	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9	11,6	11,2	кв.м