

Управление образования администрации
муниципального образования городского округа «Усинск»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Усинска**

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Педагогическим советом
Протокол от 01. 09. 2015 г

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ № от 01.09.2015 г.
Директор Н. В. Акулова

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для 10 - 11 классов

Курс разработан для учащихся 10-11 классов.
Срок реализации программы курса 72 часа (36 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

Составлена учителем географии
Жарковой О.В.

2015 год

1. Пояснительная записка.

Программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312;
- требованиями Образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска;
- учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

При разработке программы использовалась учебная программа «Планирование профессиональной карьеры», автор Т. Ю. Дубовицких, Самара, Изд-во ЦПО, 2006 год.

В свете реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий», особенно актуальной становится тема дистанционного образования (ДО) как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Главной целью внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) является модернизация образовательной среды школы через создание организационно-педагогических условий, при которых возможно построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащимися, получающими образование в различных формах, в процессе дистанционного обучения.

2. Общая характеристика элективного курса

Общая технология работы с применением ДОТ в рамках реализации элективного курса «Профессиональное самоопределение»:

- 1) планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС дистанционного обучения Moodle, размещенного на сервере МАОУ СОШ 3 УИОП;
- 2) учитель размещает для учащихся учебные материалы своих традиционных уроков с использованием среды дистанционного обучения Moodle – информационной системы управления учебной деятельностью;
- 3) учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты учителю, обсуждают разные вопросы в группах, публикуют результаты выполнения творческих заданий;
- 4) осуществляется фиксация в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- 5) осуществляется мониторинг результатов образовательной деятельности с применением ДОТ в ИС;
- 6) реализуется прозрачность образовательного процесса;
- 7) осуществляется делопроизводство и коммуникация между участниками образовательного процесса в ИС.

Ключевой особенностью курса с применением ДОТ является его направленность на формирование у учащихся навыков поиска собственного решения поставленной задачи, составления алгоритма решения и реализации алгоритма с помощью средств программирования.

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Психологи считают, что неуспех человека в профессиональной сфере, приводит к устойчивым стрессам, депрессии, то есть нарушает состояние внутреннего его здоровья, что вызывает проявление асоциальных действий, таких как алкоголизм, наркомания, преступность.

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной

профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

При первичном выходе на рынок труда у молодежи преобладают идеалистические представления о будущей профессии, трудовой и профессиональной карьере. С первых шагов на рынке, в условиях невозможности трудоустройства, эти представления разрушаются и приводят к возникновению сложных социально-психических состояний (тревога, состояние депрессии, влияющее на коммуникативную сферу и сопровождаемое ощущением безысходности, комплексом вины).

Столкновение с трудовой реальностью приводит к переориентации либо деградации трудовых ценностей.

Современные социально-экономические условия характеризуются быстрой переориентацией с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие и тем самым определяют значимость и приоритетность следующих личностных качеств:

Психологическая мобильность, позволяющая человеку принимать адекватные решения в различных ситуациях карьерного, в том числе профессионального, выбора.

Владение техниками самопознания и саморазвития для формирования конкурентоспособности на рынке труда и образовательных услуг.

Устойчивая позитивная мотивация к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни личности.

Гибкое планирование собственной жизненной и профессиональной стратегии.

Значительную роль в решении проблем адаптации молодежи к сложившейся социально-экономической ситуации и адекватной ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия.

3. Цели изучения курса

Одна из главных целей системы профориентационной работы - оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным.

Таким образом, профессиональная ориентация в школе решает в первую очередь задачи формирования личности определенной социально значимой ориентации, для обеспечения кадровых потребностей общества и эффективного регулирования рынка труда.

Размытость социально-экономических перспектив развития общества выдвигает на первый план вопрос подготовки не профессионалов узкого профиля, а мобильных, готовых к быстрой смене области профессиональной деятельности личностей, создающих при необходимости свою собственную профессиональную нишу, свое рабочее место. Для формирования таких качеств перспективным оказывается процесс планирования карьеры, позволяющий ввести профессиональное самоопределение человека в контекст всей его жизнедеятельности, т.е. сделать профессиональный выбор одним из факторов личностной самореализации на основе жизненной стратегии человека.

Принципиально важным в процессе планирования карьеры является формирование у учащихся не только адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней, но и развитие потребности и умений включать свой труд в контекст индивидуальных целей и ценностей, определяющих специфику встраивания личности в систему межличностных отношений.

Формирование обозначенных выше качеств ученика целесообразно организовать как процесс последовательного включения учащегося в познавательную (репродуктивную по характеру), исследовательскую и проектно-практическую деятельность по построению личного плана карьеры. Данную задачу и решает элективный курс «Профессиональное самоопределение».

Цели данного курса:

- актуализировать процесс определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях;
- создать условия для развития у учащихся социальной адаптированное в современном рынке труда и образовательных услуг;
- развить умения проектно-исследовательской деятельности при разработке и реализации

плана карьеры.

Задачи курса:

- сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии;
- повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг;
- познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности;
- обеспечить возможность реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть обеспечивает знакомство учащихся с основами планирования карьеры и особенностями функционирования рынка труда и образовательных услуг, а также структурой личности и технологиями принятия решения. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна иметь проектно-исследовательский характер.

В рамках элективного курса «Профессиональное самоопределение» организуется деятельность учащихся, направленная на:

- формирование представлений о природе навыков самопознания и самосовершенствования;
- формирование готовности и умения планировать свою профессиональную карьеру с учетом жизненных целей и ценностей;
- готовности повторить профессиональный выбор при изменении приоритетов и условий жизнедеятельности;
- развитие и закрепление навыка рефлексии оснований личного и профессионального самоопределения;
- формирования умения применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем.

4. Место курса в учебном плане школы.

Учебный план школы отводит для обязательного изучения элективного курса «Профессиональное самоопределение» на этапе общего образования 72 часа в 10 - 11 классах (36 часов – в 10 классе, 34 часа – в 11 классе).

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
10 класс		
1	Мир профессий и проблема выбора	11
2	Карьера и карьерная стратегия	11
3	Планирование профессиональной карьеры	7
4	Рынок труда и образовательных услуг	7
ИТОГО		36
11 класс		
5	Стратегия и тактика эффективного поиска работы	14
6	Самоменеджмент как основа эффективного управления собой	9
7	Понятие корпоративной культуры	9
8	Работа над проектом	2
ИТОГО		34

6. Основное содержание учебного материала

ТЕМА 1. Мир профессий и проблема выбора.

Формула выбора профессии. Мир профессий. Специфика выбираемой профессии. Общие сведения о профессии; экономический, технологический, медицинский и психологический разделы. Информационно-справочное описание для более углубленного анализа профессии. Интересы и склонности. Возможности и способности. Спрос выбранной профессии на рынке труда. Ошибки при выборе профессии.

Практическая работа: Игра «Мир профессий».

ТЕМА 2. Карьера и карьерная стратегия.

Комплексная педагогическая диагностика. Жизненная стратегия человека. Жизненные сценарии человека. Карьерная стратегия. Принципы карьерной стратегии. Типологии карьерных стратегий. Основания карьеры и самоанализ. Профессиональная пригодность.

Практическая работа: Анализ собственных личных и профессиональных целей. Определение собственной стратегии жизни.

Практическая работа: Игра «Моя карьера»

Практическая работа: Игра «Аукцион»

ТЕМА 3. Планирование профессиональной карьеры.

Целеполагание. Выбор приоритетов. Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Требования к формулировке целей. Анализ факторов планирования карьеры. Принципы и правила планирования. Понятие «планирование карьеры». Структура плана карьеры.

Практическая работа: ситуационный анализ (анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей).

ТЕМА 4. Рынок труда и образовательных услуг.

Понятие рынка труда. Структура рынка труда. Ориентиры на рынке труда. Понятие рынка образовательных услуг. Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.

Практическая работа: Определение собственной «рыночной стоимости» (мои шансы на рынке труда)

Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.

ТЕМА 5. Стратегия и тактика эффективного поиска работы.

Основные принципы поиска работы. Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы. Подходы к организации поисков работы. Организация собеседования. Подготовка к вопросам. Самомаркетинг на рынке труда. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте. Причины, по которым не получают работу, на которую претендуют.

Практическая работа: составление личного профессионального резюме.

Практическая работа: проигрывание и анализ ситуации приема на работу,

ТЕМА 6. Самоменеджмент как основа эффективного управления собой.

Понятие самоменеджмента. Правила самоменеджмента. Методики овладения самоменеджментом. Мифы о самоменеджменте. Стратегия управления временем. Лидерство и управление. Имидж.

Практическая работа: деловая игра «Вступление в должность».

ТЕМА 7. Понятие корпоративной культуры.

Корпоративная культура. Типология корпоративной культуры. Кодекс деловой этики. Формирование корпоративной культуры. Алгоритм формирования корпоративной культуры в компании на примере нефтяной компании ОАО «НК«Роснефть». Стратегические направления деятельности компании. Молодые специалисты. Управление корпоративной культурой.

ТЕМА 8. Работа над проектом «Моя профессиональная карьера». Презентация проектов «Моя профессиональная карьера».

7. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен знать:

- формулу выбора профессии;
- классификации профессий;
- общие сведения о профессиях;
- как влияют на успешность в жизни личностные и социальные достоинства;
- понятие о карьере, карьерной стратегии и планировании карьеры;
- значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии (плана карьеры);
- понятие об интересах, способностях, притязаниях личности, их значении в личностном и профессиональном самоопределении;
- требования к составлению плана карьеры;
- понятие рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;
- роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;
- технологию поиска работы;
- понятие самоменеджмента, правила и методики овладения самоменеджментом;
- принципы составления профессионального резюме.

Учащийся должен иметь представление:

- о собственной жизненной стратегии и факторах личностной успешности;
- о роли самоменеджмента в планировании карьеры;
- собственные приоритетные способы учебной деятельности;
- наиболее эффективные для себя способы краткосрочного и долгосрочного планирования;
- о рынке труда и образовательных услуг региона;
- свои потребности в области образования и профессиональной самореализации;
- запасные варианты личностной и профессиональной самореализации на случай неудачи по основному варианту карьерной стратегии;
- о процессах исследовательской и проектной деятельности.

Учащийся должен уметь:

- определять у себя проявление врожденных и приобретенных способностей;
- определять у себя характер проявления деловых, трудовых, эстетических, нравственных качеств;
- строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;
- выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;
- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его;
- овладеть технологией поиска работы;
- составлять профессиональное резюме.

8. Критерии и нормы оценивания учащихся

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по итогам учебного периода (триместра, года) по элективному курсу «Профессиональное самоопределение» проводится по зачётной системе. Учащийся получает «зачёт» по элективному курсу «Профессиональное самоопределение» при получении «зачётов» по практическим, самостоятельным, контрольным работам. «Зачёт» за самостоятельную, контрольную работу выставляется в случае правильного выполнения от 50% до 100% объёма работы.

9. Список литературы

1. Дубовицких Т. Ю. «Планирование профессиональной карьеры», Самара, Изд-во ЦПО, 2006 и 2011 год.
2. Каверина Р.Д. «Мир профессий». М., «Молодая гвардия», 2004 год.
3. Калинина Н.Н., Прутченко А.С., Мартынова Л.А. Шанс – 2. методическая разработка финансово-экономической игры – М., «Новая школа», 2004 год.
4. Обозов Н.Н. «Психологическое исследование и консультирование». СПб., 2004 год.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. Составители В.М. Казакевич, А.В. Марченко – М.: «Дрофа», 2000 год.
6. Перькова О.И., Сазонова Л.И. Интеллектуальный тренинг – СПб, «Речь», 2004 год.
7. Психология. Учебник нового века. Под ред. В.Н. Дружинина – СПб, 2004 год.
8. Селевко Г.К., Волдина В.И., Левина О.Г. «Управляй собой». М., 2004 год.
9. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. «Реализуй себя». М., 2004 год.
10. Технология профессионального успеха 10-11 класс. Под ред. С.Н. Чистяковой – М., «Просвещение», 2004 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КТП ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» 10 класс (36 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	МИР ПРОФЕССИЙ И ПРОБЛЕМА ВЫБОРА	Слагаемые выбора.	1
2		Формула выбора профессии.	1
3		Мир профессий.	1
4		Мир профессий.	1
5		Специфика выбираемой профессии. Общие сведения о профессии; экономический, технологический, медицинский и психологический разделы. Информационно-справочное описание для более углубленного анализа профессии.	1
6		Интересы и склонности.	1
7		Возможности и способности.	1
8		Спрос выбранной профессии на рынке труда.	1
9		Ошибки при выборе профессии.	1
10		Практическая работа. Игра «Мир профессий».	1
11		Контрольные вопросы и задания	1
12	КАРЬЕРА И КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ	Жизненная стратегия человека	1
13		Жизненные сценарии человека. Профессиональная пригодность.	1
14		Общая картина карьеры.	1

15		Карьерная стратегия.	1
16		Типологии карьерных стратегий.	1
17		Основания карьеры и самоанализ.	1
18		Мой регион: возможности строить карьеру.	1
19		Тренинг «Методы построения карьеры».	1
20		Семинар «Моя карьера: план развития».	1
21		Практическая работа: Игра «Аукцион».	1
22		Контрольные вопросы и задания (тестирование).	1
23	ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ	Проблема целеполагания и выбора приоритетов. Принципы и правила планирования. Понятие «планирование карьеры».	1
24		Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Требования к формулировке целей.	1
25		Анализ факторов планирования карьеры.	1
26		Личный профессиональный план.	1
27		Структура плана карьеры.	1
28		Практическая работа: Анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей (ситуационный анализ).	1
29		Контрольные вопросы и задания (тестирование).	1
30	РЫНОК ТРУДА И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	Понятие рынка труда.	1
31		Структура рынка труда.	1
32		Ориентиры на рынке труда.	1
33		Рынок образовательных услуг.	1
34		Практическая работа: Определение собственной «рыночной стоимости» (мои шансы на рынке труда).	1
35		Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.	1
36		Контрольные вопросы и задания (тестирование).	1

**КТП ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»
11 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ПОИСКА РАБОТЫ	Основные принципы поиска работы	1

2		Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы.	1
3		Подходы к организации поиска работы.	1
4		Правила поиска работы.	1
5		Основные информационные источники.	1
6		Организация собеседования. Оценка результатов собеседования. Выбираем специальность.	1
7		Самомаркетинг на рынке труда.	1
8		Советы по внешнему оформлению документов.	1
9		Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте.	1
10		Как избежать первых ошибок на работе.	1
11		50 причин, по которым не получают работу, на которую претендуют.	1
12		Практическая работа: составление личного профессионального резюме.	1
13		Имитационно-ролевая игра «Приём на работу».	1
14		Контрольные вопросы и задания (тестирование).	1
15	САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОБОЙ	Понятие самоменеджмента.	1
16		Правила самоменеджмента.	1
17		Методики овладения самоменеджментом.	1
18		Мифы о самоменеджменте.	1
19		Стратегия управления временем.	1
20		Лидерство и управление.	1
21		Имидж.	1
22		Деловая игра «Вступление в должность».	1
23		Контрольные вопросы и задания (тестирование).	1
24	ПОНЯТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	Корпоративная культура.	1
25		Типология корпоративной культуры.	1
26		Кодекс деловой этики.	1
27		Формирование корпоративной культуры.	1
28		Алгоритм формирования корпоративной культуры в компании на примере нефтяной компании ОАО «НК«Роснефть». Стратегические направления деятельности компании.	1
29		Молодые специалисты	1
30		Управление корпоративной культурой	1

31		Контрольные вопросы и задания (тестирование).	1
32		Игра-квест «Профорientационный перекрёсток».	1
33	РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ	Работа над проектом «Моя профессиональная карьера»,	1
34		Презентация проектов «Моя профессиональная карьера».	1