

Управление образования администрации муниципального округа «Усинск»  
Республики Коми

Коми республикаса «Усинск» муниципальнӧй кытшлӧн администрацияын велӧдмӧн  
веськӧдланӧн

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа» с. Мутный Материк

«Шӧр общеобразовательнӧй школа» муниципальнӧй бюджетнӧй общеобразовательнӧй  
велӧданӧн Мутнӧй Материк сикт

ПРИНЯТА  
Советом МБОУ «СОШ»  
с. Мутный Материк  
Протокол № 3 от  
«29» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Управления  
образования администрации  
муниципального округа  
«Усинск» Республики Коми  
Ю. А. Орлов  
«12» 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ»  
с. Мутный Материк  
А.А. Канев  
Приказ № 445  
от «05» декабря 2024 г.

Программа развития  
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк  
на 2025 - 2029 годы

с. Мутный Материк, 2024

## Содержание

Стр.

<b>1. Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка об МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк</b>	<b>6</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b>	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	13
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	18
<b>4. Основные направления развития организации</b>	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. (Концепция будущего состояния МОО)	27
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (Тактика перехода (перевода) МОО в новое состояние)	28
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)</b>	<b>29</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы развития</b>	<b>30</b>
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. (Целевые показатели / индикаторы)</b>	<b>32</b>
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития</b>	<b>37</b>
<b>Приложение 1</b>	<b>43</b>
<b>Приложение 2</b>	<b>44</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Мутный Материк
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>— Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>— Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</li><li>— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</li><li>— Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк, утверждённый Решением Управления образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми от 15.12.2023 г. № 31</li></ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>2. Создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого учащегося, формирование чувства патриотизма, гражданственности.</li> <li>3. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.</li> <li>4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>5. Создание условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.</li> <li>6. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.</li> <li>7. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</li> <li>8. Создание условий для всестороннего развития личности через реализацию модели «Школа полного дня».</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда образовательной организации</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 – 2029 г./ 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь - февраль 2025 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, с указанием специальных условий работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- О системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;</li> <li>- порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- О внесении изменений в Положение о рабочей программе, в соответствии с новыми требованиями ФГОС к ее структуре;</li> <li>- О порядке участия в деятельности по помощи семьям участников СВО;</li> <li>- О внесении изменений в приказ «О военно-патриотическом воспитании учащихся»</li> <li>- Об организации дополнительного обучения педагогического</li> </ul>

	<p>состава работе с цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. (Ответственный – Канев А.А.);</li> <li>- анкетирование родительской общественности (Ответственные – заместитель директора по ВР Артеева Е.А., заместитель директора по ВР Гусева А.А.);</li> </ul>
<p>II этап – реализация (<i>март 2025 г.– октябрь 2029 г.</i>)</p>	<p>Реализация дорожных карт приоритетных проектов Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Современная школа»,</li> <li>- Проект «Я – человек, гражданин, личность»,</li> <li>- Проект « Наше здоровье в наших руках»</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (<i>ноябрь 2029 г</i>)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства. Приложение 1.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация школы в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета школы и педагогического совета, публикуются на сайте школы как составляющая ежегодного отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется в соответствии с Методикой оценки эффективности реализации Программы развития Школы (Приложение 2)</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мутный Материк (МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк)</p> <p>2. Дата создания (основания) – 24.09.1998.</p> <p>3. ИНН 1106012030.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер № Л035-01120-11/00247512 от 16 августа 2018 года (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.08.2018 № 389-у)</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: - юридический адрес: 169729, Республика Коми, г. Усинск, с. Мутный Материк, ул. Школьная, д.23. - фактический адрес: 169729, Республика Коми, г. Усинск, с. Мутный Материк, ул. Школьная, д.23.</p> <p>7. Контакты: Телефоны 8(82144)-34-155 8(82144)-34-209 8(82144)-34-170 Электронная почта <a href="mailto:sch_mut@edu.rkomi.ru">sch_mut@edu.rkomi.ru</a> Официальный сайт <a href="https://mmaterikshkola.gosuslugi.ru/">https://mmaterikshkola.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество - 135 Начальное общее образование (НОО)– 64; Основное общее образование (ООО) – 65; Среднее общее образование (СОО) – 6. Дети с ОВЗ – 8 (умственная отсталость – 4, из них 2 инвалида; ЗПР - 3); Дети-инвалиды – 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом</p>

	<p>школы.</p> <p>В Школе действуют Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа Среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Материально-технические условия.</p> <p>Школьная территория составляет 25 000 кв. м.</p> <p>В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 11 учебных кабинетов, медицинский кабинет, библиотека, историко-краеведческий музей, Центр детских инициатив, актовый зал на 48 мест, зона психологической разгрузки.</p> <p>В школе имеется 1 кабинет информатики, 2 кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p>

	<p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 45 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте Школы</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-50;</p> <p>Количество педагогических работников – 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный педагог – 1;</li> <li>- педагог-психолог – 1;</li> <li>- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, – 1;</li> <li>- педагог дополнительного образования (по совместительству) – 1;</li> <li>- библиотекарь – 1;</li> <li>- воспитатель в пришкольном интернате – 1;</li> <li>- работники администрации, которые ведут уроки: директор – 1, заместитель директора по учебной работе – 1, заместитель директора по воспитательной работе – 1.</li> <li>- учителей – 14.</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0.</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2;</li> <li>- Звание «Почётный учитель Республики Коми» - 1.</li> </ul> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Благодарность Президента Российской Федерации – 1;</li> <li>- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1;</li> <li>- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4;</li> <li>- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 4;</li> <li>- Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации – 1;</li> <li>- Почетная грамота Министерства народного образования Коми ССР и Коми обкома профсоюза работников народного образования и науки – 1;</li> <li>- Почетная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми – 3;</li> <li>- Грамота Министерства образования Республики Коми – 1;</li> <li>- Почетная грамота Министерства образования Республики Коми – 9;</li> <li>- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики – 1;</li> <li>- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Республики Коми – 2;</li> </ul> <p>Количество работников с высшим образованием – 16 (доля от общего количества работников - 32%).</p>

	<p>Количество педагогических работников, имеющих первую/высшую квалификационную категории – 7 (доля от общего количества педработников – 30%).  Молодые специалисты – 1 (учитель математики).  Количество педагогических работников, выпускников школы – 11.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Рядом со школой расположено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Мутный Материк (МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк).  Сотрудничество ведется с:  - муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска;  - муниципальным бюджетным учреждением «Молодежный центр» (МБУ «МЦ»);  - филиалом №7 муниципального бюджетного учреждения культуры "Усинская централизованная библиотечная система";  - филиалом муниципального бюджетного учреждения культуры «централизованная клубная система» в с. Мутный Материк;  - Ухтинским государственным техническим университетом (филиал в Усинске);  - Российским обществом "Знание".</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. Выпускники 11-х классов получали высокие баллы по русскому языку, математике, обществознанию, физике.  <u>Интеллектуальные достижения школы.</u>  Ресурсом развития школы является участие в конкурсах, олимпиадах. С целью выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к изучению предметов, ежегодно проводится школьный этап Всероссийских олимпиад школьников по предметам. В 2022 году в олимпиадах приняли участие 70 учащихся (98%), в 2023 году – 69 учащихся (90,8%), в 2024 году – 78 учащихся (95%).  Имеются <b>призёры</b> муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, обществознанию и биологии среди учащихся 7 и 11 классов.  Учащиеся 8-11 классов стали победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады по предметам этнокультурной составляющей в 2023 году – <b>7 победителей и 8 призовых мест.</b>  Двое учащихся 11 класса завершили обучение в ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей» по очно-заочной форме обучения в юридическом и химико-биологическом отделениях.  Учащиеся 5 класса в 2022 году стали победителями в региональном отборе детей для участия в межнациональном</p>

культурно-образовательном проекте «МЫ – Россия» на базе ФГБОУ «Международный детский центр «Артек».

Достижения в рамках деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»:

- Муниципальный конкурс «Здесь живёт РДШ» среди первичных отделений ОО ООГДЮО «Российское движение школьников» (категория «Сельская ОО») (**3 место**);
- Республиканский конкурс «Лучшие образовательные организации Республики Коми, реализующие направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской «Российское движение школьников» в 2022-2023 учебном году (**победитель**);
- Окружной этап Всероссийский фестиваль «Игры отважных» (**победитель**);
- Всероссийский фестиваль «Игры отважных» (**2 место**);
- Региональный конкурс ко Дню Рождения РДШ Коми (**победитель**);
- Муниципальная компетентностная игра «Школа – наша территория» (**2 место**);

Достижения творческих объединений:

- Муниципальный конкурс театрализованных миниатюр, посвященных Году педагога и наставника. Номинация «Малая театральная форма» (**3 место**).
- Республиканский заочный конкурс музеев образовательных организаций Республики Коми в 2023 году (**призёр, диплом 3 степени**).

Достижения Центра образования цифровой и гуманитарной направленностей «Точка роста»:

- Муниципальный конкурс «Лучший Центр образования «Точка роста» среди общеобразовательных организаций МО ГО «Усинск» (2022-2023 уч. год - **призёр**);
- Республиканский конкурс «Лучший центр образования «Точка роста» - 2023» в номинации «Лучший центр образования «Точка роста» цифровой и гуманитарной направленности» (**призёр**);
- Республиканский конкурс «Лучший центр образования «Точка роста» - 2023» в номинации «Популяризация национального проекта «Образование» в Республике Коми» (**лауреат**);
- Республиканский конкурс «Лучший Центр образования «Точка роста» среди общеобразовательных организаций РК (2023-2024 учебный год – **лауреат**).

Спортивные достижения школы.

- муниципальный этап Всероссийских соревнований среди учащихся общеобразовательных организаций по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда» (2023 год – **2 место**);
- Турнир по мини-футболу «Усинская школьная футбольная лига» на призы ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций (2023 год – **2 место**, 2024 год – **2 место**);
- Муниципальные соревнования по лыжным гонкам «Ищем

	<p>talanty» (призёры);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Республиканские соревнования по лыжным гонкам на призы Долининой (<b>победитель</b> в 2022 году);</li><li>- Республиканские соревнования по лыжным гонкам на призы Ю.Т.Рочева (<b>победитель и призёр</b> в 2022 году);</li><li>- Чемпионат и Первенство МР «Печора» по лыжным гонкам памяти МСМК М.М.Филиппова (<b>победитель в 2022 г.</b>).</li></ul>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В ноябре 2024 г. МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самодиагностика 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависело как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат/ уровень (описание и количество баллов)
1	Знание	30 / средний
2	Воспитание	19 / средний
3	Здоровье	17 / средний
4	Творчество	25 / высокий
5	Профориентация	9 / средний
6	Учитель. Школьная команда	19 / средний
7	Школьный климат	14 / средний
8	Образовательная среда	14 / средний
	ИТОГО	147/средний

Результат самодиагностики показал средний уровень (147 баллов), критические показатели выполняются. Магистральное направление «Творчество» находится на высоком уровне, а все остальные – на среднем.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№, магистральное направление	Дефициты	Внутренние факторы влияния	Внешние факторы влияния
Знание	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Загруженность обучающихся	Демографический
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс	Демографический, социальный
	Не реализуются 2 профиля и индивидуальные учебные планы	Отсутствие запросов со стороны родителей и обучающихся. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения (в 10 классе присутствует универсальный профиль)	Демографический
	Обучающиеся не занимают призовые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабая мотивация педагогов Недостаточное включение педагогов школы в соответствующее олимпиадное движение	Отсутствие финансовых средств для вывоза детей на региональный уровень
	Низкий уровень активности педагогических работников в участии	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по	

	в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов	вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	
	Отсутствие в штате педагога-дефектолога	Не предусмотрено штатным расписанием из-за малочисленности ученического контингента	Кадровый дефицит
<b>Воспитание</b>	Недостаточно разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и(или) дополнительного образования. Недостаточно материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	Отсутствие защищенных туристических объектов: вблизи школы нет подходящих мест для проведения туристических мероприятий, которые обеспечивают безопасность и комфорт для обучающихся.
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Низкая инициативность со стороны обучающихся. Отсутствие материально-технической базы	Финансовый
<b>Профориентация</b>	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Малочисленность ученического контингента	Демографический
	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания	Отсутствие четкого плана посещения профессиональных проб, организации экскурсий. Невозможность вывоза учащихся	Территориальная удаленность
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие специальной материально-технической базы и педагогов с соответствующей профессиональной квалификацией	Финансовый

	Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Недостаточная квалификация преподавателей. Отсутствие специальной материально-технической базы и педагогов с соответствующей профессиональной квалификацией	Финансовый
<b>Здоровье</b>	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (4 вида спорта в ШСК)	Отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ	Социальный
	Не обеспечивается участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и(или) всероссийского уровней	Невозможность вывоза учащихся на спортивные мероприятия республиканского и(или) всероссийского уровней	Труднодоступная отдалённая местность
	Отсутствие победителей и призеров на региональном и(или) всероссийском уровнях		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Социальный
	Отсутствие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Не позволяет площадь школьных помещений	Финансовый
<b>Творчество</b>	Дополнительные общеобразовательные программы реализуются не по всем направленностям (разработаны по 5 направленностям)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Финансовый
	Недостаточное количество школьных творческих объединений (3-4 объединения)	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников	Демографический

		творческих объединений	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Низкая мотивация педагогов в оценке собственных компетенций	
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Низкий уровень разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогически работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Профессиональное выгорание

<b>Школьный климат</b>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Не предусмотрено штатным расписанием из-за малочисленности ученического контингента	Кадровый дефицит
	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Не позволяет площадь школьных помещений	Недостаток финансовых средств
<b>Образовательная среда</b>	Оборудование образовательной организации соответствует частично Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Недостаток финансовых средств	Недостаток финансовых средств
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Не позволяет площадь школьных помещений	Недостаток финансовых средств
	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Не разработана модель «Школы полного дня»	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- Обеспеченность учебниками в полном объеме;</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>- Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана;</li> <li>- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы;</li> <li>- Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс);</li> <li>- Не реализуются 2 профиля и индивидуальные учебные планы;</li> <li>- Обучающиеся не занимают призовые места регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования;</li> <li>- Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда;</li> <li>- Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР;</li> <li>- Отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах;</li> <li>- Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях;</li> <li>- Снижение контингента обучающихся</li> </ul>

		инвалидов; - Отсутствие в штате педагога-дефектолога		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- Функционирование Совета родителей;</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся;</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется 1 программа краеведения;</li> <li>- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;</li> <li>- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.);</li> <li>- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность обучающихся</li> </ul>

	<p>начального общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия и т.д.);</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение обучающихся бесплатным горячим питанием;</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>- Организованы более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ;</li> <li>- Невозможность вывоза учащихся на соревнования республиканского и всероссийского уровней (труднодоступная отдалённая местность);</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований республиканского и всероссийского уровней;</li> <li>- Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО";</li> <li>- Отсутствие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры);</li> <li>- Привлечение спонсоров, родительской общественности для вывоза учащихся на соревнования республиканского и всероссийского уровней;</li> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей;</li> <li>- Чрезмерное увлечение обучающихся смартфонами</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие разработанных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативное влияние социума;</li> <li>- Загруженность</li> </ul>

	<p>численности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации;</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров (кроме ВСОШ) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>- Функционирование творческих объединений (школьного театра, музея, хора, медиацентра);</li> <li>- Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;</li> <li>- Участие творческих объединений в школьных мероприятиях (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.) (Более 2 для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>	<p>программ, реализующихся в сетевой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество школьных творческих объединений (3-4 объединения)</li> </ul>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</li> <li>- Разработка программ школьных творческих объединений</li> </ul>	<p>обучающихся</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности;</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации;</li> <li>- Организация виртуальных экскурсий для обучающихся в организациях СПО и ВО;</li> <li>- Обеспечение участия обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативное влияние социума</li> </ul>

	<p>реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных онлайн-пробах и тестированиях;</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (невозможность вывоза учащихся);</li> <li>- Не обеспечивается для обучающихся профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</li> </ul>	<p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам</li> </ul>	- Профессиональное выгорание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</li> <li>- Наличие методических объединений/советов учителей; методических объединений классных руководителей;</li> <li>- Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</li> <li>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</li> <li>- Недостаточная работа по</li> </ul>	<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</li> <li>- Высокая доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, логопеда);</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</li> </ul>

	<p>для каждой из целевых групп обучающихся; по профилактике травли; по профилактике девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, для педагогов</li> </ul>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ПАО «Ростелеком»;</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- Оборудование образовательной организации соответствует частично Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- Модель «Школа полного дня» не реализуется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение педагогов необходимым количеством оборудованных рабочих мест для работы в сервисе и подсистеме «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств;</li> <li>- Разработка Модели «Школа полного дня»;</li> <li>- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинеты, библиотека, компьютерный класс, кабинеты центра «Точка роста»);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений</li> </ul>

	<p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;</p>			
--	--	--	--	--

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Цель программы развития – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности.

Миссия: создание эффективной образовательной среды для получения качественного образования, максимально удовлетворяющей запросам личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе.

1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».

3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Обеспечить обновление содержания образования и методик преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития школьного образования.

5. Модернизировать систему воспитательной работы школы на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм самоуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ.

6. Создать комфортную пространственную среду, обеспечить инфраструктурные изменения образовательного пространства школы по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся.

Основные приоритетные магистральные направления развития:

- Знание: качество и объективность;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи
1	Знание	Современная школа	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
2	Воспитание	Я – человек, гражданин, личность	Создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого учащегося, формирование чувства патриотизма, гражданственности
3	Здоровье	Наше здоровье в наших руках	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
4	Профориентация	Кадры будущего	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
5	Учитель. Школьная команда	Школьная педагогическая команда	Создание условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогического коллектива
6	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
7	Образовательная среда	Цифровизация	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
8		Школа полного дня	Создание условий для всестороннего развития личности через реализацию модели «Школа полного дня»

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30/средний	35/средний
2	Воспитание	19/средний	22/высокий
3	Здоровье	17/средний	20/средний
4	Творчество	25/высокий	26/высокий
5	Профориентация	9/средний	11/средний
6	Учитель. Школьная команда	19/средний	27/ высокий
7	Школьный климат	14/средний	16/средний
8	Образовательная среда	14/средний	19/высокий

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о правилах внутреннего распорядка учащихся,</li> <li>- положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ,</li> <li>- Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк;</li> <li>- положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк;</li> <li>- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Правила приема обучающихся в МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк;</li> <li>- положение об официальном сайте МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк;</li> <li>- положение о внутришкольном контроле,</li> <li>- положение о ВСОКО,</li> <li>- положение об электронной информационно-образовательной среде,</li> <li>-положение о комиссии по</li> </ul>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы          Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленный ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;          антибуллингвая программа</p>	<p>Рабочая группа, администрация школы</p>

	урегулированию споров между участниками образовательных отношений.			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100% учителями – предметниками. Имеется педагог-психолог, социальный педагог.	Логопед, педагог-дефектолог, учитель иностранного языка, учитель истории и обществознания	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. <a href="https://spb.superjob.ru/">https://spb.superjob.ru/</a> <a href="https://trudvsem.ru/">https://trudvsem.ru/</a>
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по

									выявлению дополнительных финансовых влияний.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей					
			Стартовое значение 2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ».</b>								
<b>Проект «Современная школа»</b>								
<b>Задача:</b> Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды								
1	100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	%	20	50	100	100	100	100
2	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие/ отсутствие	Отсутствие оснащенных ТСО	Отсутствие оснащенных ТСО	Оснащены ТСО отдельные рабочие места			
3	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	Редко/ регулярно	Редко обновляется	Регулярно обновляется	Регулярно обновляется	Регулярно обновляется	Регулярно обновляется	Регулярно обновляется
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ».</b>								
<b>Проект «Наше здоровье в наших руках»</b>								
<b>Задача:</b> Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья								

обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни								
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие/отсутствие	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и (или) всероссийского уровней	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и (или) всероссийского уровней	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и (или) всероссийского уровней	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и (или) всероссийского уровней	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и (или) всероссийского уровней
2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие/отсутствие	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Наличие победителей и призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Наличие победителей и призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Наличие победителей и призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	%	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Кол-во	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	от 5 до 9 видов спорта в ШСК
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>								
<b>Проект «Я – человек, гражданин, личность»</b>								
<b>Задачи:</b> Создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого учащегося, формирование чувства патриотизма, гражданственности								
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется/не реализуется	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие/отсутствие	отсутствие	отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>								
<b>Проект «Кадры будущего»</b>								
<b>Задача:</b> Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.								
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да/нет	нет	нет	да	да	да	да
2	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	Да/нет	нет	да	да	да	да	да

	СПО и ВО							
3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да/нет	нет	нет	да	да	да	да
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>								
<b>Проект «Школьная педагогическая команда»</b>								
<b>Задача:</b> Создание условий для повышения квалификации управленческой команды и педагогического коллектива								
1	Доля учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	%	50	60	70	80	90	100
2	Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	%	10	20	30	40	50	60
3	Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	2	5	7	10	13	15
4	Доля учителей активно участвующих в республиканских методических объединениях	%	20	30	40	50	60	70
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>								
<b>Проект «Школа – территория комфорта»</b>								
<b>Задачи:</b> Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу								
1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Наличие/ отсутствие	отсутствие	отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие
2	Наличие в организации	Наличие/ отсутствие	отсутствие	отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие

	отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие						
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».</b>								
<b>Проект «Школа полного дня»</b>								
<b>Задача:</b> Создание условий для всестороннего развития личности через реализацию модели «Школа полного дня»								
1	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Наличие/ отсутствие	отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
<b>Проект «Цифровизация»</b>								
<b>Задача:</b> Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.								
1	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа»	%	40	70	100	100	100	100
2	80% кабинетов оснащены ИТ – оборудованием соответствует в полной мере	%	20	20	40	60	70	80

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Проект «Современная школа»</b> <b>Задача:</b> Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды						
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2025 - 2029	2025 - 2029	1.100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 2. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 3. Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	Созданы условия	Канева А.В., заместитель директора по УР; Артеева Е.А., Гусева А.А., заместители директора и ВР	Канев А.А., директор школы
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
<b>Проект «Я – человек, гражданин, личность»</b> <b>Задача:</b> Создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого учащегося, формирование чувства патриотизма, гражданственности						
Мониторинг по изучению мотивации	2025 – 2026 учебный год		Реализация программ урочной и внеурочной	Программа урочной и(или)	Канева А.В., заместитель	Канев А.А., директор школы

обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.			деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	внеурочной деятельности, и(или) дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	директора по УР; Артеева Е.А., Гусева А.А., заместители директора и ВР	
1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	2026 год		Наличие военно-патриотического клуба	Военно-патриотический клуб	Канева А.В., заместитель директора по УР; Артеева Е.А., Гусева А.А., заместители директора и ВР	Канев А.А., директор школы
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Проект «Наше здоровье в наших руках»</b> <b>Задача:</b> Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности,						

содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни						
Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	2025 – 2026 учебный год		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Спортивная секция	Артеева Е.А., Гусева А.А., заместители директора по ВР	Канев А.А., директор школы
Подготовка и отбор обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	В течение всего периода		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Наличие учащихся, имеющих знаки отличия «ГТО»	Артеева Е.А., Гусева А.А., заместители директора по ВР	Канев А.А., директор школы
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	В течение всего периода		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Наличие победителей и призеров, составление базы данных	Артеева Е.А., Гусева А.А., заместители директора по ВР	Канев А.А., директор школы
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
<b>Проект «Кадры будущего»</b>						
<b>Задача:</b> Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.						
1. Заключение соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации	В течение всего периода		1. Совместная профориентационная работа с учреждениями СПО, ВПО (в режиме ВКС), организациями села и города.	Договоры с организациями, предоставляющим и площадку для работы по профориентации	Канев А.А., директор школы, Канева А.В., заместитель директора по УР; Артеева Е.А.,	Канев А.А., директор школы

<p>профориентации. 2. Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов организаций и предприятий села, города и республики (в том числе виртуальные)</p>			<p>2. Организация виртуальных экскурсий для обучающихся в организациях СПО и ВО</p>		<p>Гусева А.А., заместители директора по ВР</p>	
<p>Проведение профориентационных мероприятий в рамках реализации Единой модели профориентации Профминимума.</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>1. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (в рамках проекта «Билет в будущее»); 2. Проведение профориентационных мероприятий в рамках реализации Единой модели профориентации в Российской Федерации (Профминимума) в соответствии с выбранным уровнем Профминимума (внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»)</p>	<p>Профориентационные мероприятия</p>	<p>Канева А.В., заместитель директора по УР; Артеева Е.А., Гусева А.А., заместители директора по ВР; классные руководители 6-11 классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Канев А.А., директор школы</p>
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>						
<p><b>Проект «Школьная педагогическая команда»</b> <b>Задача:</b> Создание условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогического коллектива</p>						

1. Прохождение диагностики профессиональных компетенций 2. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 4. Активное участие в республиканских методических объединениях	В течение всего периода		1. 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3. Для 20% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты 4. Более 50% учителей активно участвуют в республиканских методических объединениях	Сертификат, удостоверение	Канева А.В., заместитель директора по УР	Канев А.А., директор школы
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
<b>Проект «Школа – территория комфорта»</b> <b>Задача:</b> Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу						
Ходатайство учредителю о выделении ставки логопеда	2026 год		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Наличие штатного специалиста (учителя-дефектолога, логопеда)	Канев А.А., директор школы	Канев А.А., директор школы
Мониторинг школьного пространства для создания рабочего места педагога-психолога	2026 год		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога	Канев А.А., директор школы, Канева А.В., заместитель директора по УР; Артеева Е.А.,	Канев А.А., директор школы

					Гусева А.А., заместители директора по ВР	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
<b>Проект «Цифровизация»</b>						
<b>Задача:</b> Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.						
1.Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечение ОО ИТ-оборудованием	Январь 2025	Декабрь 2029	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2.80% кабинетов оснащены ИТ – оборудованием соответствует в полной мере	ИТ-оборудование, удостоверение по курсам	Канева А.В., заместитель директора по УР; учителя-предметники	Канев А.А., директор школы
<b>Проект «Школа полного дня»</b>						
<b>Задача:</b> Создание условий для всестороннего развития личности через реализацию модели «Школа полного дня»						
1. Издание приказа об открытии «Школы полного дня». 2. Разработка Положения «Школа полного дня». 3. Разработка модели «Школа полного дня»	2025 год		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Приказ, Положение, модель	Канева А.В., заместитель директора по УР; Артеева Е.А., Гусева А.А., заместители директора по ВР	Канев А.А., директор школы

## 1. Финансовый план реализации Программы развития школы

№ п/п	Направления финансирования	2025		2026		2027		2028		2029	
		Бюджет (тыс. руб.)	Внеб (тыс. руб.)								
1	Повышение квалификации педагогических работников	90,0	0	90,0	0	95,0	0	100,0	0	100,0	0
2	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники	140,0	0	300,0	0	300,0	0	350,0	0	350,0	0
3	Приобретение учебной литературы	200,0	0	250,0	0	250,0	0	300,0	0	300,0	0
4	Приобретение мебели для учебных кабинетов	100,0	0	200,0	15,0	200,0	15,0	200,0	20,0	200,0	
5	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	0	10,0	90,0	15,0	95,0	20,0	95,0	25,0	100,0	30,0
6	Приобретение технологического оборудования	100,0	0	150,0	0	200,0	0	250,0	0	150,0	0
7	Приобретение инструментов для кабинета труда (технологии)	50,0	0	50,0	0	50,0	0	40,0	0	40,0	0
8	Приобретение стройматериалов для ремонта школы	160,0	0	180,0	0	190,0	0	200,0	0	210,0	0
9	Комплекс мер по созданию пожарной и антитеррористической безопасности	215,0	0	220,0	0	225,0	0	230,0	0	230,0	0
10	Замена входных дверей	100,0	0	100,0	0	100,0	0	100,0	0	100,0	0
	<b>Общий итог: 8285,0 тысяч руб.</b>	1155,0	10,0	1630,0	30	1705,0	35	1865,0	45	1780,0	30

**2. Методика оценки эффективности реализации Программы развития Школы  
Информация о степени достижения целевых показателей Программы  
развития Школы**

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации Программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) Программы (Сдп)
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1	100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Балл	3		
2	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Балл	1		
3	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	Балл	3		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Балл	3		
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Балл	2		
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Балл	3		
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Балл	2		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Балл	3		

9	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Балл	1		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
10	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Балл	1		
11	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Балл	1		
12	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Балл	1		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
13	Доля учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Балл	3		
14	Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Балл	2		
15	Доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Балл	3		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
16	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Балл	1		
17	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Балл	1		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
18	Наличие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Балл	3		
19	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Балл	3		
20	80% кабинетов оснащены IT – оборудованием соответствует в полной мере	Балл	2		
Итого (Сдп1+Сдп2+Сдпн)/N					

### Критерии оценки эффективности Программы

Эффективность реализации Программы развития	Критерии оценки эффективности реализации ПР
Неэффективная	менее 0,5
Удовлетворительная	0,5 - 0,79
Эффективная	0,8-1
Высокоэффективная	более 1