

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
Протокол №1
от 31 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк
Канев А.А.
Приказ №323 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

Начальное общее образование, 1 класс

с.Мутный Материк, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми) язык» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и программы «Коми кыв»: 1-4 классы уджтас, автор: Э.И.Полякова, Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

Общей целью курса коми языка начального общего образования в образовательных учреждениях является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение коми языка в 1-4 классах направлено на достижение следующих задач:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

На изучение коми языка в 1 классе отводится 2 ч в неделю, объем учебного времени составляет 66 часа.

В тематическом плане внесены изменения в сравнении с авторским тематическим планированием, что отражено в таблице.

1 класс

Предмет	Подготовительный период		Букварный период		Послебукварный период		Итого	
	Кол-во часов по автор.прог.	Кол-во часов факт.	Кол-во часов по автор.прог.	Кол-во часов факт.	Кол-во часов по автор.прог.	Кол-во часов факт.	Кол – во час.по автор. прог.	Кол-во часов факт.
Коми язык	7	7	78	35	14	24	99	66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,

аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; осознание без- ошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки коми языка: гласные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в коми алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, лицо (в настоящем и будущем времени).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, послелоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, отрицательную частицу *при* глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Родной (коми) язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Содержание предмета «Родной (коми) язык» направлено на формирование функциональной грамотности. Новые требования общества к уровню социальной, профессиональной мобильности личности, её готовности к жизни определяют приоритетные цели образования, связанные со способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, с формированием умения учиться.

1 класс

Школьные принадлежности. Слово.

Режим школьника. Гласные и согласные звуки.

Раздел 2. Букварный период (33ч.)

Звук [а], буквы А, а. Звук [о], буквы О, о. Звук [у], буквы У, у. В.ч. Коми челядъяслөнважъяворсёмъяс. Звук [и], буквы И, и. Звук [и], буква і. Звук [ы], буквы Ы, ы.

Звук [э], буквы Э, э. Звук [ө], буквы Ö, ö. В.ч. С Пылаева «Эзысьпöрт» сказка. Звук [ö], буквы Ö, ö. Звуки [н] [н], буквы Н, н. Звуки [с], [с], буквы С, с. Звук [к], буквы К, к.

Звук [м], буквы М, м. Звуки [з], [з], буквы З, з. В.ч. Г Юшков «Тешкодъсикт». Звук [р], буквы Р, р. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [б], буквы Б, б. В.ч. Г Юшков «Кöч во». Звуки [д], [д] буквы Д, д.

Звуки [т], [т], буквы Т, т. Звук [в], буквы В, в. В.ч. А. Мишарина «Зептыр коль». Звук [й], буквы Й, й. Звук [п], буквы П, п. Звуки [л], [л], буквы Л, л. Твердые и мягкие согласные. Буквы Е, е в начале слова. Буква е после согласных. Буква мягкий знак в конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Звук [г], буквы Г, г. В.ч. А. Некрасов «Авъя лэбач – коми кыв». Звук [г], буквы Г, г. Буквы Я, я в начале слова. Буква я

после согласных . Буквы Ю, ю в начале слова . В.ч. Илля Вась «Кӧчлӧн праздник».
Буква ю после согласных . Буквы Ё, ё в начале слова. Буква ё после согласных. Звук[ж],
буквы Ж,ж. В.ч. А Ванеев «Йӧра». Звук [ч], буквы Ч,ч .Разделительный мягкий знак.
Разделительный твердый знак. Слова с дж.Слова с дз. В.ч. Н. Щукин. Кывбурьяс.
Слова с тш. Звук [ф].

Звук [ц] . Звук [х] . Буквы Щ, щ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА, ТЕМЫ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	2	3
	Раздел 1. Добукварный период	7
1.1	Знакомство со школой. Речь. Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий	1
1.2	Школьные принадлежности. Слово. Название предметов. Письмо короткой и длинной линии с закруглением внизу (вправо)	1
1.3	Обучение в школе. Действие предметов. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
1.4	Родная земля. Предложение. Признаки предметов. Письмо овалов больших и маленьких	1
1.5	В.ч. Загадки. Дикие и домашние животные. Ударение. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
1.6	Природа летом. Гласные и согласные звуки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1
1.7	Режим школьника. Гласные и согласные звуки. Письмо наклонных линий с петлёй в внизу	1
	Раздел 2. Букварный период	35
2.1	Звук [а], буквы А, а	1
2.2	Звук [о], буквы О, о	1
2.3	Звук [у], буквы У, у	1
2.4	В.ч. Коми челядьяслӧн важъя ворсӧмъяс. Звук [и], буквы И, и	1
2.5	Звук [и], буква і	1
2.6	Звук [ы], буквы Ы, ы	1
2.7	Звук [э], буквы Э, э	1
2.8	Звук [ө], буквы Ö , ö	1
2.9	Звуки [н] [н̄], буквы Н, н	1
2.10	Звуки [с], [с̄], буквы С, с	1
2.11	Звук [к], буквы К, к	1
2.12	Звук [м], буквы М, м	1
2.13	Звуки [з], [з̄], буквы З, з	1
2.14	В. ч. Г Юшков « Тешкодъ сикт ». Звук [р], буквы Р, р	1
2.15	Звук [ш], буквы Ш, ш	1
2.16	Звук [б], буквы Б, б	1
2.17	Звуки [д], [д̄] буквы Д, д	1
2.18	Звуки[т], [т̄], буквы Т, т	1
2.19	Звук [в], буквы В, в	1
2.20	В.ч. А. Мишарина « Зеп тыр коль». Звук [й], буквы Й, й	1
2.21	Звук [п], буквы П, п	1
2.22	Звуки [л], [л̄], буквы Л, л	1

2.23	Буквы Е, е в начале слова и после согласных	1
2.24	Буква мягкий знак	1
2.25	В.ч. А. Некрасов « Авъя лэбач – коми кыв». Звук [г], буквы Г, г	1
2.26	Буквы Я, я в начале слова. Буква я после согласных	1
2.27	Буквы Ю, ю в начале слова. Буква ю после согласных	1
2.28	Буквы Ё, ё в начале слова. Буква ё после согласных	1
2.29	Звук[ж], буквы Ж, ж	1
2.30	В.ч. А Ванеев « Ёбра». Звук[ч], буквы Ч, ч	1
2.31	Разделительный мягкий знак	1
2.32	В.ч. С. Попов « Ивё-Дивё» . Разделительный твердый и мягкий знаки	1
2.33	Работа над ошибками. Слова с дж, дз, тш	1
2.34	Звуки [ф], [ц], [х]	1
2.35	Буквы Щ, щ	1
	Раздел 3. Послебукварный период	24
3.1	В.ч. Здравствуй, школа! Стихотворения	1
3.2	Предложение	1
3.3	Коми народная сказка «Шыр да Гадь»	1
3.4	Заглавная буква в именах собственных	1
3.5	Заглавная буква в кличках животных	1
3.6	И. Коданёв «Тшакъяслён зык»	1
3.7	Гласные и согласные звуки и буквы	1
3.8	А.Ванеев «Тулыв»	1
3.9	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
3.10	В.ч. И. Коданёв «Руч»	1
3.11	Правописание букв А и Я после согласных	1
3.12	В.Торопов «Мойяслёноланін»	1
3.13	Правописание букв У и Ю после согласных	1
3.14	И.Белых «Веж бобёнянь»	1
3.15	Правописание букв О и Ё после согласных	1
3.16	В.ч. Домашние животные. Ю.Васютов «Кёза», В.Лодыгин «Чошё»,Ю.Попов «Курёг»	1
3.17	Правописание букв Э и Е после согласных	1
3.18	Н.Куратова «Кёніузльёшонді»	1
3.19	Правописание слов с разделительным ь и разделительным ь знаком	1
3.20	Г.Юшков «Ыджыд нин»	1
3.21	Правописание букв э и і после согласных	1
3.22	Е.Козлова «Уськёдчысьлызь»	1
3.23	Слова с дз, дж, тш	1
3.24	В.ч.Мой любимый журнал	1
	Итого:	66