

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

СОГЛАСОВАНО

методическим советом школы
Протокол №1 от 30 августа 2018 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк
№312 от 31.08.2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной (коми) язык»**

основное общее образование, 5-9 классы
срок реализации – 5 лет

с.Мутный Материк
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (коми) язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897), а также следующих нормативно-правовых актов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Разработан с учетом инструктивно-методических писем МО РК от 19.05.2011 года № 02-02/196 «Об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях Республики Коми» и от 21.04.2017 года №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Коми язык – один из государственных языков Республики Коми, язык коми народа, проживающего на территории республики. Коми язык – это не только средство общения, но и уникальное хранилище сведений об истории, культуре народа коми, его миропонимания. Изучение родного языка в школах – это одна из составляющих основы патриотического воспитания.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Целями и задачами изучения родного (коми) языка в основной школе являются:

1. Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):

- **Речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение.

- **Языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- **Социокультурная компетенция** – увеличения объема знаний о социокультурной специфике Республике Коми, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республике Коми.

- **Учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его использованием коми языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и коми языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

3. Формирование толерантной личности, способной к конструктивной свободной межэтнической коммуникации в условиях постоянно меняющегося мира.

Курс «Родной (коми) язык» изучается с 5 по 9 класс из расчета в 5 классе – 0,5 часа в неделю, в 6 классе – 2 часа в неделю, 7-9 классы – 1 час в неделю, всего 237 часов.

Для реализации рабочей программы «Родной (коми) язык» рекомендовано использование материалов с сайта «КРИРО».

Планируемые результаты

1. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (коми) языку являются:

- понимание коми языка как одной из основных национально-культурных ценностей коми народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности коми языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту коми языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (коми) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм коми языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (коми) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли коми языка как национального языка коми народа, как государственного языка Республики Коми, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии коми языка, основными нормами коми литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по коми языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения.

Функциональные разновидности языка.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы).

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, заявление, доверенность, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи. Текст как продукт речевой деятельности.

Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли;

основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ (и ресурсы Интернета).

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений на грамматические, литературные темы; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления, автобиографии.

(Курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников»)

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.

Наука о коми языке, ее основные разделы. Краткие сведения об известных коми ученых-лингвистах.

Общие сведения о коми языке.

Роль и значимость коми языка в жизни коми народа, в жизни отдельного ученика, в повышении культуры, образования. Коми язык – национальный язык народа коми. Государственный язык Республики Коми, его функции и возможности в этом статусе.

Коми язык – язык коми художественной литературы.

Коми язык в составе финно-угорской языковой семьи.

Роль русского языка в развитии коми языка. *Взаимовлияние коми и русского языков.*

Коми язык – развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. *Поиск и извлечение информации из словарей.* Умения и навыки пользоваться словарями.

Содержание, обеспечивающее формирование предметных результатов по родному (коми) языку на уровне основного образования.

Фонетика. Орфоэпия.

Основные средства звуковой стороны коми речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков.

Особенности произношения гласных коми языка в зависимости от места в структуре слова. Чередование гласных II слога **õ, ы, а, и** с нулём звука.

Система согласных коми языка.

Парные твердые и мягкие согласные. Непарные твердые и мягкие согласные (**й**).

Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие согласные (**в, л, л', м, н, н', й, р**).

Аффрикаты (**дж, дз, тш**), **йх** артикуляционные особенности.

Изменение согласных в потоке речи, в сочетаниях звуков:

звонкий+глухой, глухой+мягкий, твердый+ мягкий; сж, сти, сдж, с, ш; зж, эти, здж,

зи; дч, тч, ддж, ддз, тти, дти.

Чередование согласных: **й, к, м, т** с нулём звука; **л//в**. Условия чередования.

Соотношение звука и буквы. Фонетическое письмо. Транскрипция.

Основные орфоэпические нормы литературного коми языка. *Плавное, ясное произношение гласных в любом слоге с повышением тона на I слоге. Произношение всех согласных в начале слова, кроме т' и д'; устойчивое произношение звонких согласных в конце слова.*

Произношение сочетаний согласных (указанных выше), а также сочетаний **д'й, т'й, н'й, л'й, с'й, з'й** и переход их в **д'д', т'т', н'н', л'л', с'с', з'з'**.

Произношение слов с чередующимися гласными и согласными.

Свободный характер ударения в коми языке с тенденцией ставить на I-й слог. Звуковые изменения в заимствованных из русского языка словах.

Слог. Звуковая структура слога в коми языке. Интонация, её значимость. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Коми анбур. История создания коми письменности. Соотношение звуков и букв в коми языке. Гласные звуки и буквы.

Согласные буквы, соотносимые с одними и теми же звуками (**в, м, н, р, л**).

Согласные буквы, обозначаемые двумя буквами (*дж, дз, тии*). Способы обозначения [**й**].

Способы обозначения парных мягких согласных (**ь, и, е, ё, ю, я**).

Функции **ъ** и **ь** знаков и букв **е, ё, ю, я**.

Понятие об орфограмме.

Правописание слов с ассимиляцией согласных, с чередованием согласных, с удвоенными согласными, с **ь** и **ъ** разделительными знаками.

Правописание сложных слов.

Правила переноса слов.

Написание заглавных букв в *собственных именах*.

Применение знаний и умений по фонетике и графике в практике правописания.

Оценка собственных и чужих работ с точки зрения орфографии.

Морфемика

Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, суффикс, приставка (**мед-, не-**). Основа слова. Варианты корневых морфем: с чередующимися согласными **й, м, к, т** с нулём звука, с *чередующимися л//в* согласными, с чередующимися гласными **II** слога **ё, ы, а, и** с нулём звука.

Суффиксы словоизменительные, формообразовательные, словообразовательные.

Способы словообразования коми слов, основные словообразовательные модели. Структурные типы коми слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология коми языка

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора – одно из основных выразительных средств лексики.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Умения и навыки практического использования их в речи и на письме.

Умения и навыки работы со словарями: омонимов, антонимов, синонимов.

Стилистически окрашенная лексика коми языка.

Исконно коми и заимствованная лексика.

Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.

Пути обогащения лексики коми языка.

Фразеологизмы: их значение и употребление. Оpozнание их в тексте художественных произведений коми писателей.

Понятие об этимологии как науки о происхождении слов. Умения и навыки пользоваться этимологическим словарём.

Основные лексические нормы современного коми языка.

Умения и навыки работы со словарями: «Коми-роч кывкуд», «Русско-коми словарь», «Сравнительный словарь коми-зырянских диалектов» и др.

Морфология коми языка

Система частей речи в коми языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Служебные части речи, их функции, морфологические признаки.

Междометие и звукоизобразительные слова.

Имя существительное: грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Изменение существительных по падежам и числам, существительные лично-притяжательной категории. Средства выражения значений 16 падежей, множественного числа, определено-личной категории.

Основные и функциональные значения 16 падежей коми языка.

Способы образования существительных: суффиксация, словосложение.

Применение знаний и умений по морфологии в речевой деятельности и практике письма.

Прилагательное в коми языке как неизменяемая часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Качественные и относительные, семантические, структурные, морфологические критерии их различения.

Степени сравнения прилагательных, степени качества и средства их выражения в коми языке.

Прилагательное в роли определения и сказуемого.

Способы образования прилагательных в коми языке: суффиксация, словосложение+суффиксация.

Правописание сложных прилагательных.

Роль прилагательных в образовании текста.

Числительное в коми языке. Основное значение и грамматические признаки. Критерии различения числительных от других частей речи со значением количества. Переход числительных в другие части речи (транспозиция). Количественные, порядковые, обобщенные числительные и средства их выражения. Числительные дробные и приблизительного счета, средства их выражения.

Числительные по составу: простые, сложные, составные.

Применение знаний и умений по морфологии числительного в речевой практике, в письменных работах.

Местоимение в коми языке. Основная функция, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды местоимений, заменяющих существительное:

личные, усилительно-личные, вопросительные (кодї? мый?), счетно-личные (кыкнанным), неопределенные (кодкõ, мыйкõ), взаимно-личные (õта-мõд), отрицательные (некод, нинõм), обобщительные (став, быд); местоимения, заменяющие прилагательное: вопросительные (кутшõм?), притяжательные (ас, менам, миян), неопределённые (кутшõмкõ), указательные (татшõм, сэтшõм); местоимения, заменяющие числительное: вопросительные (мыйта? кымын?), указательные (сы мында, сымда, та мында), неопределенные (кымынкõ, мыйтакõ).

Словоизменение местоимений, заменяющих существительное.

Роль местоимений в образовании текста.

Глагол в коми языке. Общие сведения о грамматическом значении,

морфологических признаках, синтаксической роли.

Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.

Инфинитив, его синтаксическая роль.

Спряжение глаголов настоящего, прошедшего I, прошедшего II (неочевидного), будущего времени в изъявительном наклонении, утвердительном спряжении.

Отрицательное спряжение глаголов.

Повелительное наклонение глаголов.

Личные и безличные глаголы, критерии отличия.

Переходные и непереходные глаголы.

Категория залога глаголов: действительный, возвратный, понудительный.

Способы действия глаголов и средства их выражения: уменьшительный, кратковременный, мгновенный, дистрибутивный.

Изобразительные глаголы коми языка, способы их образования и правописания.

Словообразование глаголов: типичные словообразовательные модели глаголов.

Роль глаголов в образовании текста. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.

Причастие и деепричастие как неизменяемые глагольные формы.

Образование причастий, их грамматическое значение и синтаксическая роль.

Образование деепричастий, их грамматическое значение и синтаксическая роль.

Наречие в коми языке.

Общие сведения о грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической роли.

Семантические разряды наречий: образа действия, меры и степени, места, времени, причины.

Формы степеней сравнения.

Способы образования наречий: суффиксация, словосложение, переход в наречия других частей речи (инверсия).

Правописание наречий.

Практическое использование наречий в устной и письменной речи.

Слова категории состояния.

Общее грамматическое значение, синтаксическая роль. Критерии различения от омонимичных существительных, прилагательных: кодзыд 'холод' // холодный // холодно.

Служебные части речи в коми языке: послелого, союзы, частицы.

Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.

Послелог. Разряды по значению (места, времени, причины, цели, сравнительные). Правописание послелогов с самостоятельными частями речи (существительными, числительными, местоимениями, наречиями).

Частицы. Разряды по значению (усилительные, выделительные, вопросительные, отрицательные, уступительные).

Интонация предложений с частицами.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Междометие. Значение, роль в устной речи. Интонация. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Синтаксис коми языка

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, его отличие от слова и предложения.

Типы подчинительной связи в словосочетаниях: управление, примыкание.

Типы словосочетаний по морфологическим признакам главного слова: глагольные, именные.

Выделение словосочетаний из предложения. Составление словосочетаний по

заданной схеме.

Предложение. Основные признаки предложения.

Типы предложений: по эмоциональной окраске, по цели высказывания.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения нераспространённые и распространённые, двусоставные и односоставные, полные и неполные.

Порядок слов в простом предложении. Однородные члены предложения, обобщающие слова и знаки препинания при них.

Обособленные члены предложения, знаки препинания при них.

Предложения с грамматически не связанными словами и конструкциями: с обращениями, вводными и вставными словами и конструкциями. Интонация и знаки препинания в таких предложениях.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные.

Сложносочиненные предложения, смысловые связи между частями. Знаки препинания. Интонация.

Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части.

Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые связи между частями и знаки препинания.

Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Опознавание и анализ всех видов сложных предложений в тексте.

Сложные предложения с различными видами связи (сложное синтаксическое целое). Составление графических и линейных схем сложных синтаксических целых.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Интонация. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

Стилистика. Разговорный и книжный стили.

Основные жанры разговорного стиля (беседа, рассказ, спор).

Разновидности книжного стиля научный, публицистический, официально-деловой).

Основные жанры научного стиля (отзыв, реферат, статья, доклад, аннотация).

Основные жанры публицистического стиля (интервью, очерк, сообщение, репортаж).

Основные жанры официально-делового стиля (заявление, автобиография).

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование раздела и темы | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. Введение | | 1 |
| 1.1. | Знакомство с историей родного языка. Повторение. Фонетика. Словосочетание. Пунктуация | 1 |
| Раздел 2. Закрепление и углубление изученного в начальных классах | | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.1. | Проверочный диктант по разделу «Повторение» | 1 |
| Раздел 3. Текст и речь | | 1 |
| 3.1. | Работа над ошибками. Диалекты и литературные слова | 1 |
| Раздел 4. Синтаксис и пунктуация | | 4 |
| 4.1. | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Главные и зависимые слова в словосочетании | 1 |
| 4.2. | Предложение: интонация, виды по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 4.3. | Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Выборочный диктант | 1 |
| 4.4. | Простое и сложное предложения | 1 |
| Раздел 5. Лексика | | 3 |
| 5.1. | О лексическом значении слова. Многозначные слова. Омонимы | 1 |
| 5.2. | Синонимы | 1 |
| 5.3. | Антонимы. Работа со словарями. Исследовательский проект «Паспорт слова» | 1 |
| Раздел 6. Фонетика, графика, орфография | | 2 |
| 6.1. | Правописание букв и - і, э-е. Выборочный диктант по теме "И да і, э да е" | 1 |
| 6.2. | Разделительные ь и ь знаки. Фонетический разбор | 1 |
| Раздел 7. Словообразование и орфография | | 3 |
| 7.1. | Основа слова. Словоизменяющие суффиксы | 1 |
| 7.2. | Однокоренные слова. Словообразовательные суффиксы. Формообразующие суффиксы | 1 |
| 7.3. | Правописание сложных слов. Выборочный диктант | 1 |
| Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе | | 2 |
| 8.1. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 8.2. | Работа над ошибками. Р.р. Урок-игра "Мой родной язык" | 1 |
| | Итого | 17 |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела и темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Повторение изученного за 5 класс | | 4 |
| 1.1. | Повторение. Фонетика и графика. Лексика | 1 |
| 1.2. | Повторение. Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 1.3. | Проверочный диктант | 1 |
| 1.4. | Проект по грамматике | 1 |
| Раздел 2. Текст | | 4 |
| 2.1. | Р.р. Текст. Тема и основная мысль. Заглавие текста | 1 |
| 2.2. | Р.р. Смысловые типы текстов | 1 |
| 2.3. | Р.р. Особенности официально-делового стиля. Жанры: объявление (устное и письменное), расписка | 1 |
| 2.4. | Р.р. Из истории эпистолярного жанра. Письмо-просьба, письмо- | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | поздравление | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 9 |
| 3.1. | Лексика коми языка. Лексикография. Виды словарей | 1 |
| 3.2. | Диалектизмы | 1 |
| 3.3. | Профессионализмы | 1 |
| 3.4. | Историзмы. Архаизмы | 1 |
| 3.5. | Неологизмы. Заимствованная лексика | 1 |
| 3.6. | Р.р. Исследовательская работа «Почему нужны словари?» | 1 |
| 3.7. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 |
| 3.8. | Знакомство с фразеологическими словарями | 1 |
| 3.9. | Р.р. Проект "Фразеологизмы – языковые самородки" | 1 |
| Раздел 4. Морфология. Орфография | | 22 |
| Тема 1. Имя существительное | | 17 |
| 4.1. | Части речи. Имя существительное | |
| 4.2. | Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
| 4.3. | Выборочный диктант. Число имён существительных | 1 |
| 4.4. | Падеж и склонение имён существительных | 1 |
| 4.5. | Р.р. Определительно-притяжательные суффиксы существительных. Суждение и рассуждение в художественном тексте | 1 |
| 4.6. | Падеж и склонение имён существительных | 1 |
| 4.7. | Употребление определительно-притяжательных суффиксов имён существительных | 1 |
| 4.8. | Правописание имён существительных с послелогами | 1 |
| 4.9. | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию «Еджыд паяс төв» | 1 |
| 4.10. | Р.р. Анализ творческих работ. Обучение редактированию | 1 |
| 4.11. | Образование имён существительных | 1 |
| 4.12. | Р.р. Образование имён существительных. Сообщение в стенгазету «Как сберечь лес от пожара?» | 1 |
| 4.13. | Работа над ошибками. Правописание сложных имен существительных | 1 |
| 4.14. | Дефисное написание имён существительных | 1 |
| 4.15. | Морфологический разбор имён существительных | 1 |
| 4.16. | Обучение написанию дружеского письма | 1 |
| 4.17. | Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 |
| Тема 2. Имя прилагательное | | 9 |
| 4.18. | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 |
| 4.19. | Качественные и относительные прилагательные | 1 |
| 4.20. | Сравнительная степень имен прилагательных | 1 |
| 4.21. | Р.р. Рассказ-размышление «Почему журавль летит один» | 1 |
| 4.22. | Образование имен прилагательных. | 1 |
| 4.23. | Сложные прилагательные | 1 |
| 4.24. | Дефисное написание имён прилагательных | 1 |
| 4.25. | Морфологический разбор прилагательных | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------|
| 4.26. | Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| Тема 3. Имя числительное | | 12 |
| 4.27. | Работа над ошибками. Имя числительное | 1 |
| 4.28. | Простые, сложные, составные числительные | 1 |
| 4.29. | Количественные и порядковые числительные | 1 |
| 4.30. | Дробные и приближённые числительные | 1 |
| 4.31. | Р.р. Реклама: слоган, видеоряд. Анализ текста рекламы | 1 |
| 4.32. | Р.р. Создание рекламы «Самые незаменимые в школе» | 1 |
| 4.33. | Правописание числительных. Выборочный диктант | 1 |
| 4.34. | Повторение по теме «Имя числительное». Морфологический разбор имён числительных | 1 |
| 4.35. | Урок-экскурсия по теме «Имя числительное» | 1 |
| 4.36. | Р.р. Научный стиль. Жанры научного стиля. Тексты-инструкции | 1 |
| 4.37. | Р.р. Жанры научного стиля: отзыв, аннотация, предисловие. Как написать отзыв на научно-популярную телевизионную программу | 1 |
| 4.38. | Р.р. Анализ творческих работ учащихся | 1 |
| Тема 4. Местоимение | | 10 |
| 4.39. | Местоимение | 1 |
| 4.40. | Разряды местоимений | 1 |
| 4.41. | Личные, усилительно-личные местоимения | 1 |
| 4.42. | Взаимно-личные, счётно-личные местоимения | 1 |
| 4.43. | Анализ изложения. Притяжательные, указательные местоимения | 1 |
| 4.44. | Вопросительные, относительные местоимения | 1 |
| 4.45. | Отрицательные местоимения | 1 |
| 4.46. | Неопределённые, обобщённые местоимения | 1 |
| 4.47. | Повторение. Морфологический разбор местоимений | 1 |
| 4.48. | Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | 1 |
| Раздел 5. Повторение | | 3 |
| 5.1. | Повторение изученного материала | 1 |
| 5.2. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 5.3. | Работа над ошибками. Р.р. Урок-игра «Путешествие по стране Языкознания 6 класса» | 1 |
| | Итого | 68 |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела и темы | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. Повторение за 6 класс | | 3 |
| 1.1. | Повторение. Лексика, словообразование, лексикография. Р.р. Проект «Паспорт слова» | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|-----------|
| 1.2. | Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение | 1 |
| 1.3. | Проверочный диктант | 1 |
| Раздел 2. Морфология | | 29 |
| Тема 1. Глагол | | 12 |
| 2.1. | Глагол как часть речи. Инфинитив – неопределённая форма глагола | |
| 2.2. | Категория наклонения | 1 |
| 2.3. | Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола | 1 |
| 2.4. | Времена глагола | 1 |
| 2.5. | Отрицательные глаголы. Правописание отрицательных глаголов | 1 |
| 2.6. | Р.р. Подробное изложение | |
| 2.7. | Категория залога | 1 |
| 2.8. | Правописание глаголов | 1 |
| 2.9. | Переходные и непереходные глаголы | 1 |
| 2.10. | Р.р. Безличные глаголы. Безличные глаголы в художественных произведениях | 1 |
| 2.11. | Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 |
| 2.12. | Работа над ошибками. Р.р. Официально-деловой стиль речи | 1 |
| Тема 2. Причастие | | 4 |
| 2.13. | Понятие о причастии | 1 |
| 2.14. | Словообразовательные суффиксы причастий | 1 |
| 2.15. | Причастный оборот. Р.р. Использование причастных оборотов в разговорной речи | 1 |
| 2.16. | Проверочный тест по теме «Причастие» | 1 |
| Тема 3. Деепричастие | | 4 |
| 2.17. | Деепричастие. Основные морфологические признаки деепричастий | 1 |
| 2.18. | Суффиксы –тыр, -тырйи, -моз, -чѳж, -кості, -кежлѳ. Их значение и правописание | 1 |
| 2.19. | Деепричастный оборот. Р.р. Деепричастные обороты в художественном тексте | 1 |
| 2.20. | Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | 1 |
| Тема 4. Наречие | | 4 |
| 2.21. | Работа над ошибками. Наречие как часть речи | 1 |
| 2.22. | Разряды наречий | 1 |
| 2.23. | Степени сравнения наречий | 1 |
| 2.24. | Морфологический разбор наречий | 1 |
| Тема 5. Безличные слова | | 1 |
| 2.25. | Безличные слова. Р.р. Исследовательский проект «В произведениях Н.Куратовой безличные слова» | 1 |
| Тема 6. Служебные части речи | | 4 |
| 2.26. | Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи | 1 |
| 2.27. | Союз как служебная часть речи | 1 |
| 2.28. | Частица как служебная часть речи | 1 |
| 2.29. | Междометие как часть речи | 1 |
| Раздел 3. Повторение | | 2 |
| 3.1. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 3.2. | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала | 1 |
| | Итого | 34 |

| | | |
|-----------------------------|--|----------|
| 2.25. | Р.р. Сочинение-рассуждение «Менам чужан вёр-ва» | 1 |
| 2.26. | Анализ сочинений. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции | 1 |
| 2.27. | Обращение. Выборочный диктант | 1 |
| 2.28. | Знаки препинания при оформлении прямой и косвенной речи | 1 |
| 2.29. | Диалог. Знаки препинания при цитировании | 1 |
| 2.30. | Урок-исследование «Для чего нужны знаки препинания?» | 1 |
| Раздел 3. Повторение | | 2 |
| 3.1. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 3.2. | Работа над ошибками | 1 |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела и темы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. Повторение за 8 класс | | 5 |
| 1.1. | Повторение. Лексика. Морфология | 1 |
| 1.2. | Повторение. Простое осложнённое предложение | 1 |
| 1.3. | Проверочный диктант | 1 |
| Раздел 2. Сложное предложение | | |
| Тема 1. Сложное предложение | | 3 |
| 2.1. | Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении | 1 |
| 2.2. | Виды сложных предложений | 1 |
| 2.3. | Р.р. Подробное изложение по тексту «Гетерев» | 1 |
| Тема 2. Сложносочинённое предложение | | 2 |
| 2.4. | Анализ изложений. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами | 1 |
| 2.5. | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения | 1 |
| Тема 3. Сложноподчинённое предложение | | 12 |
| 2.6. | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |
| 2.7. | Виды придаточных предложений. Придаточные изъяснительные | 1 |
| 2.8. | Р.р. Изъяснительные придаточные предложения в пословицах | 1 |
| 2.9. | Придаточные образа действия | 1 |
| 2.10. | Р.р. Выразительное чтение текста. Стили речи. Придаточные степени | 1 |
| 2.11. | Придаточные места | 1 |
| 2.12. | Р.р. Работа с журналом «Войвыв кодзув». Сложноподчинённое предложение с придаточным места в художественной литературе | 1 |
| 2.13. | Придаточные времени | 1 |
| 2.14. | Придаточные сравнительные | 1 |
| 2.15. | Придаточные цели и причины | 1 |
| 2.16. | Придаточные уступительные и условия | 1 |
| 2.17. | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | 1 |
| Тема 4. Бессоюзные сложные предложения | | 12 |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| 2.18. | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 2.19. | Бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 2.20. | Контрольная работа № 5. Подробное изложение | 1 |
| 2.21. | Анализ изложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 2.22. | Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
| 2.23. | Административная контрольная работа | 1 |
| 2.24. | Работа над ошибками | 1 |
| 2.25. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 2.26. | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами | 1 |
| 2.27. | Р.р. Автобиография (работа с деловыми бумагами) | 1 |
| 2.28. | Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение» | 1 |
| 2.29. | Работа над ошибками | 1 |
| Раздел 3. Повторение | | 2 |
| 1.1. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 1.2. | Работа над ошибками | 1 |
| | Итого | 34 |

Верно.

Директор школы А.А.Канев