

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

СОГЛАСОВАНО:  
методическим советом школы  
Протокол № 1  
от 30 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк  
Приказ № 286 от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Базовый уровень

среднее общее образование, 10-11 классы

срок реализации – 2 года

с. Мутный Материк

2020 г.

## **І. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» базовый уровень для учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з) и авторской программы Львовой С.И. к учебникам Львовой С.И., Львова В.В. «Русский язык. 10—11 классы. Базовый и углубленный уровень».

Учебный план школы отводит для изучения предмета «Русский язык» 68 часов, из расчёта по 1 учебному часу в неделю в 10 и 11 классах.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## **ІІ. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные УУД:**

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### IV. Тематическое планирование

#### 10 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем       | Количество часов | Из них             |               |
|-------|----------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                  |                  | контрольные работы | развитие речи |
| 1     | Язык как средство общения        | 6                | 1                  |               |
| 2     | Речь. Речевое общение            | 11               |                    | 3             |
| 3     | Основные разделы науки о языке   | 13               | 1                  | 2             |
| 4     | Повторение в конце учебного года | 4                | 1                  |               |
|       | <b>Всего:</b>                    | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>5</b>      |

#### 11 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем       | Количество часов | Из них             |               |
|-------|----------------------------------|------------------|--------------------|---------------|
|       |                                  |                  | контрольные работы | развитие речи |
| 1     | Язык и культура                  | 1                |                    |               |
| 2     | Функциональная стилистика        | 17               | 2                  | 3             |
| 3     | Культура речи                    | 9                |                    | 2             |
| 4     | Языковая норма и ее функции      | 4                |                    | 1             |
| 5     | Повторение в конце учебного года | 3                | 1                  |               |
|       | <b>Всего:</b>                    | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>6</b>      |

### Календарно- тематическое планирование

#### 10 класс

| № урока                                | Название раздела и темы урока | Количество уроков | Дата |
|----------------------------------------|-------------------------------|-------------------|------|
| <b>Язык как средство общения (6 ч)</b> |                               |                   |      |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1                                            | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.                                                                                                      | 1 |  |
| 2                                            | Русский язык- хранитель духовных ценностей нации. Взаимосвязь языка и культуры, языка и общества. Историческое развитие русского языка.                                                                            | 1 |  |
| 3                                            | Речевое общение как социальное явление. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Проблемы экологии языка. | 1 |  |
| 4                                            | К.Р. Входная контрольная работа.                                                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 5                                            | Речь устная и письменная. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.                                                       | 1 |  |
| 6                                            | Язык как система. Основные условия эффективного общения.                                                                                                                                                           | 1 |  |
| <b>Речь. Речевое общение (11 ч)</b>          |                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 7                                            | Язык и речь. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.                                                                                                                                    | 1 |  |
| 8                                            | Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.                                                                 | 1 |  |
| 9                                            | Аудирование как вид речевой деятельности                                                                                                                                                                           | 1 |  |
| 10                                           | Монологическая и диалогическая речь.                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 11                                           | Р.Р. Создание устных и письменных монологических и (или) диалогических высказываний.                                                                                                                               | 1 |  |
| 12                                           | Текст. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.                                                                                                                          | 1 |  |
| 13                                           | Говорение как вид речевой деятельности.                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 14                                           | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 15                                           | Р.Р. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.                                                                                        | 1 |  |
| 16                                           | Письмо как вид речевой деятельности.                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 17                                           | Р.Р. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных стилей, типов и жанров.                                                                                                                            | 1 |  |
| <b>Основные разделы науки о языке (13 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 18                                           | Фонетика. Нормы произношения.                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
| 19                                           | Лексика.                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |
| 20                                           | Фразеология.                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 21                                           | Состав слова (морфемика).                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 22                                           | Словообразование. Выразительные словообразовательные средства.                                                                                                                                                     |   |  |
| 23                                           | К.Р. Контрольная работа в формате ЕГЭ. Часть 1.                                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 24                                           | Работа над ошибками. Морфология.                                                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 25                                           | Морфология.                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 26                                           | Синтаксис. Синтаксис простого предложения.                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 27                                           | Синтаксис сложного предложения.                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 28                                           | Синтаксис сложного предложения.                                                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 29                                           | Р.Р. Реферат. Написание реферата по выбранной теме                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|                                               |                                                                         |   |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 30                                            | Р.Р. Рецензия. Написание рецензии на прочитанный или прослушанный текст |   |  |
| <b>Повторение в конце учебного года (4 ч)</b> |                                                                         |   |  |
| 31                                            | Повторение изученного.                                                  | 1 |  |
| 32                                            | Повторение изученного.                                                  | 1 |  |
| 33                                            | Итоговая контрольная работа.                                            | 1 |  |
| 34                                            | Анализ контрольной работы.                                              | 1 |  |

### *Календарно- тематическое планирование*

#### 11 класс

| № урока                                 | Название раздела и темы урока                                                                                                  | Количество уроков | Дата |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| <b>Язык и культура (1 ч)</b>            |                                                                                                                                |                   |      |
| 1                                       | Язык как составная часть национальной культуры                                                                                 | 1                 |      |
| <b>Функциональная стилистика (17 ч)</b> |                                                                                                                                |                   |      |
| 2                                       | Функциональные разновидности русского языка.                                                                                   | 1                 |      |
| 3                                       | Разговорная речь.                                                                                                              | 1                 |      |
| 4                                       | Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) | 1                 |      |
| 5                                       | Научный стиль речи, сферы его использования, назначение.                                                                       | 1                 |      |
| 6                                       | К.Р. Входная контрольная работа                                                                                                | 1                 |      |
| 7                                       | Основные жанры научного стиля речи (доклад, аннотация, статья, тезисы и др.)                                                   | 1                 |      |
| 8                                       | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля.                                 | 1                 |      |
| 9                                       | Р.Р. Анализ текста публицистического стиля. Выполнение 27 задания ЕГЭ                                                          | 1                 |      |
| 10                                      | Основные жанры публицистического стиля. Путевой очерк.                                                                         | 1                 |      |
| 11                                      | Р.Р. Портретный очерк. Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке).                                           | 1                 |      |
| 12                                      | Р.Р. Сочинение по проблематике текста.                                                                                         | 1                 |      |
| 13                                      | Публичное выступление.                                                                                                         | 1                 |      |
| 14                                      | Овладение культурой публичной речи.                                                                                            | 1                 |      |
| 15                                      | К.Р. Контрольная работа в формате ЕГЭ.                                                                                         | 1                 |      |
| 16                                      | Анализ контрольной работы.                                                                                                     | 1                 |      |
| 17                                      | Язык художественной литературы.                                                                                                | 1                 |      |
| 18                                      | Анализ отрывков из художественных произведений                                                                                 | 1                 |      |
| <b>Культура речи (9ч)</b>               |                                                                                                                                |                   |      |
| 19                                      | Культура речи как раздел лингвистики                                                                                           | 1                 |      |
| 20                                      | Языковой компонент культуры речи. Основные виды языковых норм русского литературного языка                                     | 1                 |      |
| 21                                      | Культура публичной речи. Совершенствование культуры официально-делового общения.                                               | 1                 |      |
| 22                                      | Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения                                                                | 1                 |      |
| 23                                      | Культура научного и делового общения (устная и письменная форма)                                                               | 1                 |      |
| 24                                      | Коммуникативный компонент культуры речи.                                                                                       | 1                 |      |
| 25                                      | Этический аспект культуры речи.                                                                                                | 1                 |      |
| 26                                      | Р.Р. Сочинение на основе исходного текста                                                                                      | 1                 |      |

|                                               |                                                                                                       |   |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                               | (задание 27 ЕГЭ).                                                                                     |   |  |
| 27                                            | Р.Р. Сочинение на основе исходного текста<br>(задание 27 ЕГЭ).                                        | 1 |  |
| <b>Языковая норма и ее функции (4ч)</b>       |                                                                                                       |   |  |
| 28                                            | Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические. | 1 |  |
| 29                                            | Орфографические и пунктуационные нормы.                                                               | 1 |  |
| 30                                            | Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков                                   | 1 |  |
| 31                                            | Р.Р. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. | 1 |  |
| <b>Повторение в конце учебного года (3 ч)</b> |                                                                                                       |   |  |
| 32                                            | Повторение изученного.                                                                                | 1 |  |
| 33                                            | Итоговая контрольная работа.                                                                          | 1 |  |
| 34                                            | Анализ контрольной работы.                                                                            | 1 |  |

Верно.

Директор школы А.А.Канев