

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол № 2  
от 30 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ «СОШ»  
с. Мутный Материк  
№ 194 от 02 июня 2024 г.

Принята  
педагогическим советом школы  
Протокол № 7  
от 31 мая 2024 г.

Верно  
Директор школы

Канев А.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**Шахматы**

с использованием ресурсов  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Возраст учащихся - 11-15 лет  
(5-9 классы)  
Срок реализации – 1 год

Составитель: Истомина Ольга Захаровна,  
учитель английского языка,  
педагог дополнительного образования

с. Мутный Материк  
2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для учащихся 5-9 классов составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности "Шахматная школа", автор Д.В.Смирнов и примерной программы «Шахматы в школе», авторов Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовой базой:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

–Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.** В поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося. Таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательной деятельности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Отличительные особенности программы.** Программа "Шахматы" модифицирована на основе примерных вышеназванных программ и разработана с учётом

особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей. Еженедельные теоретические и практические занятия позволят закрепить полученные знания и умения учащимися. На занятиях кружка ребята научатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 11-15 лет, 5-9 классы.

**Вид программы по уровню освоения** – «базовый уровень».

**Объем, срок освоения программы** – 34 часа, один час в неделю, 1 год.

**Формы организации образовательной деятельности и виды занятий.** Основными формами работы являются индивидуальные и групповые занятия.

Виды занятий:

- практическая игра,
- решение шахматных задач и комбинаций,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения,
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- участие в соревнованиях.

Занятия по программе «Шахматы» для учащихся 5-9 классов будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

**Режим занятий.** Занятия проводятся для группы из учащихся 5-9 классов 1 час в неделю.

### **Цель программы:**

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- обучение игре в шахматы, придерживаясь следующих принципов: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность;
- привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одарённых и талантливых детей в области спорта.

#### Развивающие:

- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

#### Воспитательные:

- воспитание сильных черт личности, таких как: воля к победе, решительность, стойкость, выносливость, терпение, находчивость и трудолюбие;
- воспитание коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование у школьников устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		всего
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска и фигуры	1	1	2
2	Ходы и взятие фигур	3	5	8
3	Цель и результаты шахматной партии. Понятия "шах", "мат", "пат"	3	5	8
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен	2	6	8
5	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	3	7	10
6	Особенности матования одинокого короля	2	5	7
7	Тактические приёмы и особенности их применения	2	5	7
8	Начальные сведения об эндшпиле	2	6	8
9	Начальные сведения о миттельшпиле	2	6	8
10	Подведение итогов года	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований. Шахматная доска и фигуры. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### 2. Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения.

**Практическая работа:** упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

#### 3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

#### 4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

#### **5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта**

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

#### **6. Особенности матования одинокого короля**

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

**Практическая работа:** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

#### **7. Тактические приёмы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

**Практическая работа:** решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

#### **8. Начальные сведения об эндшпиле**

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

#### **9. Начальные сведения о миттельшпиле**

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

**Практическая работа:** отработка на практике миттельшпиля.

#### **10. Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

### **Планируемые результаты**

#### **В результате реализации программы у учащихся будут сформированы:**

Личностные результаты освоения программы учебного занятия «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это: ориентация на моральные нормы и их выполнение, формирование основ шахматной культуры, формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой, уважительное отношение к сопернику,

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками, умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия «Шахматы»:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результаты своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации;
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты освоения программы учебного занятия «Шахматы» характеризуют умения и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия. В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать/понимать историю возникновения и развития шахматной игры, чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России, использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Одновременно учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой.

### **Формы аттестации**

Входной контроль (начальная диагностика) оценки знаний и умений обучающихся проводится в начале учебного года.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае по итогам полугодия.

## Оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Уровень ЗУН игры в шахматы	Викторина, решение задач	<p>- знание и соблюдение правил игры;</p> <p>- умение играть в шахматы</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся знает и соблюдает правила игры, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся знает, но иногда нарушает правила игры, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, но допускает незначительные ошибки.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся плохо знает правила игры, не понимает важность первых ходов, допускает ошибки при ходах шахматных фигур, не владеет понятиями «рокировка, шах, мат».</p>	текущий
2	Уровень ЗУН при решении шахматных задач	Решение задач	<p>- умение ориентироваться на диаграмме и шахматной доске;</p> <p>- умение быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;</p> <p>- умение решать элементарные шахматные задачи.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, самостоятельно решает шахматные задачи.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки, шахматные задачи решает с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся недостаточно хорошо</p>	промежуточный

				ориентируется на шахматной доске и диаграмме, не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух, не умеет решать шахматные задачи.	
3	Уровень сформированности организационных и коммуникативных навыков	Решение задач	-умение взаимодействовать со сверстниками	<p><i>Высокий уровень:</i> активно сотрудничает со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. Критически относится к себе и к сопернику. Адекватно оценивает свои достижения и поступки.</p> <p><i>Средний уровень:</i> сотрудничает со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. Не всегда критически относится к себе и к сопернику. Не всегда адекватно оценивает свои достижения и поступки.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> не проявляет уважение и доброжелательность по отношению к сверстникам. Не владеет навыком критического отношения к себе и к сопернику.</p>	текущий
4	Уровень сформированности личностных качеств	Турнир	-проявление самодисциплины, выдержки, усидчивости - проявление интереса к шахматам	<p><i>Высокий уровень:</i> проявляет усидчивость, самодисциплину и выдержку на занятиях, турнирах, соревнованиях. Проявляет устойчивый интерес к занятию шахматами.</p> <p><i>Средний уровень:</i> проявляет усидчивость, самодисциплину и выдержку на занятиях, турнирах, соревнованиях. Проявляет интерес к занятию шахматами.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> не проявляет усидчивость, самодисциплину и выдержку. Не интересуется шахматами.</p>	промежуточный

### Методические материалы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска и фигуры	Беседа, игровая практика, индивидуальные, групповые	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Презентация
2	Ходы и взятие фигур	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Упражнения на выполнение ходов
3	Цель и результаты шахматной партии. Понятия "шах", "мат", "пат"	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Упражнения на постановку мата и пата
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Арифметические задачи
5	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
6	Особенности матования одинокого короля	Беседа, игровая практика.	Объяснительно-демонстрационный практикум	Задачи с нахождением одинокого короля в разных зонах
7	Тактические приёмы и особенности их применения	Беседа, шахматный турнир	Объяснительно-демонстрационный практикум	Тестовые позиции
8	Начальные сведения об эндшпиле	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Игры и задания
9	Начальные сведения о миттельшпиле	Беседа, игровая практика	Объяснительно - демонстрационный практикум	Игры и задания
10	Подведение итогов года	Показательные выступления	Итоговое занятие	Презентация

### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет;
- шахматные доски и фигуры;
- настенная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы.

### Список литературы

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий/ М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2017 г.
3. Приказ Минспорта России от 12.10.2015 N930 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39555).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2004 г. No 2211 «О развитии

шахматного образования в системе образования РФ».

5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя /Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
6. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек/Испания: Изд.центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992;
7. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
8. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
9. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», - Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс-Т, 2020.
10. Сухин И.Г.Удивительные приключения в Шахматной стране/ И.Г.Сухин.–М.: Поматур, 2000.
11. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Календарный учебный график  
Объединение «Шахматы»

Год обучения / № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Каникулы	Режим занятий
1 год обучения 5-9 классы	10.09.2024	31.05.2025	34	34	34	28.12.2024 - 08.01.2025 31.05.2025 - 31.08.2025	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

**Календарно-тематический план**

№ занятия	Содержание учебного материала: наименование разделов, тем; название тем занятий кружка	Кол-во часов	Сроки изучения
	<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска и фигуры</b>	<b>2</b>	
1	Инструктаж по технике безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Сильнейшие шахматисты мира. Шахматная доска, поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций	1	
2	Практическая работа; тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	1	
	<b>Ходы и взятие фигур</b>	<b>4</b>	
3	Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске	1	
4	Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур	1	
5	Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения	1	
6	Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур	1	
	<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»</b>	<b>4</b>	
7	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах	1	

8	Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход	1	
9	Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей	1	
10	Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов	1	
	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен</b>	<b>4</b>	
11	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске	1	
12	Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество	1	
13-14	Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»).	2	
<b>5</b>	<b>Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта</b>	<b>4</b>	
15	Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр	1	
16	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте	1	
17	Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах	1	
18	Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий	1	
	<b>Особенности матования одинокого короля</b>	<b>3</b>	
19	Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски	1	
20	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования	1	
21	Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах	1	
	<b>Тактические приёмы и особенности их применения</b>	<b>4</b>	
22	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты	1	
23	Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций	1	
24-25	Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах	2	
	<b>Начальные сведения об эндшпиле</b>	<b>4</b>	
26	Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль	1	

	оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат		
27	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Гарраша, построение моста, активность фигур	1	
28-29	Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля	2	
	<b>Начальные сведения о миттельшпиле</b>	<b>4</b>	
30	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля	1	
31	Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запираение линий. Блокада	1	
32-33	Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля	2	
	<b>Подведение итогов года</b>	<b>1</b>	
34	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.	1	