

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с.МУТНЫЙ МАТЕРИК**

СОГЛАСОВАНО:  
методическим советом школы  
Протокол №1  
от 30 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ «СОШ»  
с.Мутный Материк  
Приказ № 286 от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»**

среднее общее образование, 10-11 классы  
срок реализации – 2 года

с. Мутный Материк  
2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Вопросы географии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Данная программа составлена на основе учебной литературы, в связи с отсутствием авторской программы и учебно–методического комплекта.

Элективный курс «Вопросы географии» рассчитан на изучение в 10-11 классах, объемом 68 часов.

**Целью данного курса является:** расширение и углубление знаний по наиболее сложным, но мало изучаемым курсам физической и экономической географии и приобретение навыков и умений решения нетрадиционных заданий, более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии;

1. Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ.

**Основные задачи курса:** формирование фундаментальных знаний по вопросам общего землеведения,

- формирование систематических знаний о Земле, как планете Солнечной системы;
- расширение и углубление знаний о видах движений Земли и последствий этих движений;
- формирование умений и навыков по решению заданий повышенной сложности и умении выработать алгоритм решения подобных заданий.

*Формы работы:* практикумы; практические занятия, в том числе на местности; экскурсии; творческие проекты; мини-конференции.

### Распределение учебного времени в 10 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов
	Диагностическое тестирование.	1
I	Решение задач по плану и карте.	12
II	Природа Земли.	21
	Итого	34

### Распределение учебного времени в 11 классе

№ п/п	Разделы	Количество часов
III	Население мира.	6
IV	Политическая карта мира.	5
V	Мировое хозяйство.	12
VI	Экономическая и социальная география России.	7
VII	Решение задач по материалам бланков ЕГЭ.	4

Итого	34
-------	----

## I. Планируемые результаты освоения элективного курса

ФГОС основного и среднего общего образования провозглашают в качестве целевых ориентиров общего образования достижение совокупности личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

*Личностными результатами* обучения элективного курса в средней школе являются:

- положительное отношение к российской географической науке;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- умение управлять своей познавательной деятельностью.

*Метапредметными результатами* обучения элективного курса в средней школе являются:

- использование умений различных видов познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, работа с книгой, решение проблем, знаково-символическое оперирование информацией и др.);

- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, экспериментирование и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- владение интеллектуальными операциями — формулирование гипотез, анализ, синтез, оценка, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогии

- в межпредметном и метапредметном контекстах;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности);

- умение определять цели, задачи деятельности, находить и выбирать средства достижения цели, реализовывать их и проводить коррекцию деятельности по реализации цели;

- использование различных источников для получения географической информации;

- умение выстраивать эффективную коммуникацию.

*Предметными результатами* обучения элективного курса в средней школе являются умения:

- давать определения изученных понятий;

- объяснять основные положения изученных теорий;

- исследовать географические объекты, явления, процессы;

- самостоятельно классифицировать изученные объекты, явления и процессы, выбирая основания классификации;

- обобщать знания и делать обоснованные выводы;

- структурировать учебную информацию, представляя результат в различных формах (таблица, схема и др.);

- критически оценивать информацию, полученную из различных источников, оценивать ее достоверность;

- самостоятельно конструировать новое для себя географические знания, опираясь на методологию географии как исследовательской науки и используя различные информационные источники;

- применять приобретенные знания и умения при изучении географии для решения практических задач, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной человеческой жизни.

Личностные образовательные результаты (достижения) учащихся являются системообразующим фактором при формировании предметных и метапредметных результатов и определяют линию развития субъектной позиции школьника в учении (активность, самостоятельность и ответственность).

Достижение учащимися современных образовательных результатов посредством включения их в процедуры понимания, проектирования, коммуникации и рефлексии, которые становятся универсальными способами учебно-познавательной деятельности, приводит к изменению позиции школьника в системе учения.

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы представления о практической значимости географических знаний; расширены и углублены теоретические знания учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того учащиеся научатся алгоритму выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления.

Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

Учащиеся овладеют специальными умениями: анализировать, описывать, проводить различные измерения, собирать данные, использовать различные приборы, составлять разного рода графики, схемы, диаграммы.

## **Содержание курса «Избранные вопросы географии».**

### **Раздел I. Решение задач по плану и карте. (12ч)**

Ориентирование на местности. Азимут.

Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса.

Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь).

Решение задач на движение по азимутам.

Масштаб. Измерение расстояний на плане местности.

Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.

Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.

Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.

Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов.

Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности. Построение простых профилей холмов и впадин.

Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

Географические координаты.

Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.

Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)

## **Раздел II. Природа Земли. (21 ч)**

Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба.

Определение расстояния от объектов на земной поверхности до центра Земли.

Условные линии на Земле.

Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.

Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

*Градусная сетка.*

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.

Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки. Решение задач на определение искажений на различных картах.

*Часовые пояса.*

Решение задач на определение местного и поясного времени.

Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.

*Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли»*

Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану.

Решение задач на определение наклона суши по географическим картам. Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт).

*Решение задач по теме «Атмосфера»*

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: построение графиков хода температур различного уровня сложности; определение средних температур; определение амплитуд. Сравнение полученных данных средних температур с данными многолетних наблюдений (на местном материале). Анализ графиков показателей метеорологических элементов.

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у

подножия и на вершине). Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Анализ различных роз ветров.

Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.

Отработка умений строить диаграммы и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.

Решение задач на определение высоты образования облаков; построение диаграмм облачности.

Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.

*Решение задач по теме «Гидросфера Земли»*

Мировой океан и его части.

Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине.

Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды.

Воды суши.

Определение длины реки различными способами. Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа. Определение границ и площади бассейна реки по географической карте. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока.

*Составление описания водных объектов по карте. Решение задач по теме «Биосфера»*

Определение зависимости видового состава произрастаемой растительности от характера почв. Механизмы приспособления растений и животных к определённым природным условиям.

Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Оценка изменений, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.

### **Раздел III. Решение задач по темам «Население мира» (6ч.)**

Построение и анализ диаграмм половозрастного состава населения. Определение естественного прироста населения и решение задач на сравнение показателей естественного прироста для разных стран.

Определение по статистическим данным тенденций изменения численности занятых в различных сферах хозяйства.

Решение задач на определение сальдо миграций.

Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории.

Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий

### **Раздел IV. Политическая карта мира.(5 ч)**

Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей – положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.)

Решение заданий на определение страны по описанию.

### **Раздел V. Мировое хозяйство. (12 ч.)**

Природные ресурсы и хозяйственная деятельность.

Определение природно-ресурсного потенциала государства (территории) на основе анализа различных источников информации.

Решение задач по составлению прогнозов истощения разных видов полезных ископаемых. Составление творческих проектов, направленных на сохранение природных ресурсов.

### *Отрасли промышленности.*

Составление диаграмм, схем, картосхем и таблиц по предлагаемым данным (на материале различных отраслей промышленности) и их анализ.

Решение задач на определение уровня загрязнения предприятиями различных отраслей промышленности окружающей среды.

Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.)

Решение элементарных задач на определение импорта, экспорта продукции; рентабельности. Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы. Решение задач на определение и анализ лесистости отдельных государств.

Составление проектов-прогнозов по использованию местных природных ресурсов и развитию отраслей промышленности (на краеведческом материале).

### *Сельское хозяйство.*

Решение задач на определение динамики мирового сбора сельскохозяйственных культур.

Выполнение мини-проекта по проектированию отраслевой структуры пригородного сельского хозяйства (на местном материале).

### *Транспорт.*

Определение по карте зависимости между уровнем экономического развития страны и степенью развития в ней транспортной системы.

Решение задач на прокладывание кратчайших путей между отдельными пунктами и обоснование использования определённых видов транспорта (с учётом особенности перевозимых грузов).

## **Раздел VI. Экономическая и социальная география России. (7 ч.)**

Экономическое районирование РФ. Критерии экономического районирования. Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов.

Решение заданий на определение региона России по описанию.

Ресурсная база экономики России. Ресурсообеспеченность России.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства России.

География промышленности и сельского хозяйства России.

## **Раздел VII. Решение задач по материалам ЕГЭ (4 ч)**

Решение заданий, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников при работе с материалами ЕГЭ.

Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В  
10 КЛАССЕ**

**« ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ »**

<i>№ п/п уроков</i>		<i>Название раздела и темы урока (занятия)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	1	Диагностическое тестирование. Ознакомление учащихся с форматом заданий ЕГЭ.	1	
<b>Раздел I. План и карта</b>			<b>12</b>	
2	1	План и карта. Масштаб. Линейный масштаб. Именованный и численный масштаб.	1	
3	2	Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.	1	
4	3	Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	1	
5	4	Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах.	1	
6	5	Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности.	1	
7	6	Решение задач на движение по азимутам.	1	
8	7	План и карта	1	
9	8	Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.	1	
10	9	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов.	1	
11	10	Определение отметок горизонталей на плане. Построение простых профилей холмов и впадин.	1	
12	11	Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.	1	
13	12	Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)	1	
<b>Раздел II. Природа Земли</b>			<b>21</b>	
14	1	Земля как планета солнечной системы.	1	
15	2	Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.	1	
16	3	Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.	1	
17	4	Решение задач на определение местного и поясного времени.	1	
18	5	Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.	1	
19	6	Литосфера. Тектоническое и геологическое строение Земли. Горные породы.	1	
20	7	Рельеф материков Земли и территорий России. Горные страны и равнины.	1	
21	8	Отработка умения характеризовать горы и равнины по	1	

		типовому плану.		
22	9	Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт).	1	
23	10	Атмосфера. Типы воздушных масс. Климатические пояса и типы климата.	1	
24	11	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: построение графиков хода температур различного уровня сложности; определение средних температур; определение амплитуд.	1	
25	12	Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.	1	
26	13	Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды.	1	
27	14	Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине.	1	
28	15	Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа. Определение границ и площади бассейна реки. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока.	1	
29	16	Составление описания водных объектов по карте.	1	
30	17	Биосфера. Животный и растительный мир материков.	1	
31	18	Почвы. Размещение основных типов почв.	1	
32	19	Зачет по теме «Природа Земли».	1	
33	20	Решение заданий разного уровня сложности из сборника для подготовки к ЕГЭ по географии	1	
34	21	Решение заданий разного уровня сложности из сборника для подготовки к ЕГЭ по географии	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В  
11 КЛАССЕ  
« ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»**

<i>№ п/п уроков</i>		<i>Название раздела и темы урока (занятия)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
		<b>Раздел III. Население мира</b>	<b>6</b>	
1	1	Расовый и этнический состав населения. Мировые религии.	1	
2	2	Естественный прирост населения. Типы воспроизводства населения.	1	
3	3	Размещение населения. Городское и сельское население.	1	
4	4	Построение и анализ диаграмм половозрастного состава населения. Определение естественного прироста населения и решение задач на сравнение показателей естественного прироста для разных стран.	1	
5	5	Определение по статистическим данным тенденций изменения численности занятых в различных сферах хозяйства. Решение задач на определение сальдо миграций. Определение религии.	1	
6	6	Зачет по теме «Население мира».	1	
		<b>Раздел IV. Политическая карта мира</b>	<b>5</b>	
7	1	Политическая карта Европы. Типология стран по уровню	1	

		социально-экономического развития.		
8	2	Политическая карта Азии, Африки и Америки.	1	
9	3	Динамика формирования современной политической карты мира.	1	
10	4	Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей – положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.). Международная интеграция.	1	
11	5	Решение заданий на определение страны по описанию.	1	
		<b>Раздел V. Мировое хозяйство</b>	<b>12</b>	
12	1	Мировое хозяйство. Природные ресурсы.	1	
13	2	Определение природно-ресурсного потенциала государства (территории) на основе анализа различных источников информации. Ресурсообеспеченность.	1	
14	3	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	
15	4	Территориальная структура мирового хозяйства. География промышленности.	1	
16	5	Составление диаграмм, схем, картосхем и таблиц по предлагаемым данным (на материале различных отраслей промышленности) и их анализ.	1	
17	6	Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.)	1	
18	7	Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы.	1	
19	8	Мировое сельское хозяйство	1	
20	9	Решение задач на определение динамики мирового сбора сельскохозяйственных культур.	1	
21	10	Мировой транспорт. Понятие о грузообороте и пассажирообороте.	1	
22	11	Определение по карте зависимости между уровнем экономического развития страны и степенью развития в ней транспортной системы.	1	
23	12	Решение элементарных задач на определение импорта, экспорта продукции; рентабельности.	1	
		<b>Раздел VI. Экономическая и социальная география России</b>	<b>7</b>	
24	1	Экономическое районирование РФ. Критерии экономического районирования.	1	
25	2	Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов.	1	
26	3	Решение заданий на определение региона России по описанию.	1	
27	4	Ресурсная база экономики России. Ресурсообеспеченность России	1	
28	5	Отраслевая и территориальная структура хозяйства России. География промышленности.	1	
29	6	География промышленности.	1	
30	7	Сельское хозяйство России.	1	
		<b>Раздел VII. Решение задач по материалам ЕГЭ</b>	<b>4</b>	
31	1	Типичные ошибки, встречающиеся в ответах ЕГЭ по географии	1	

32	2	Выбор темы проекта	1	
33	3	Оформление проекта	1	
34	4	Защита проекта	1	

Верно.

Директор школы - А.А.Канев