

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.МУТНЫЙ МАТЕРИК

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол № 2  
от 30 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ «СОШ»  
с. Мутный Материк  
№ 194 от 02 июня 2024 г.

Принята  
педагогическим советом школы  
Протокол № 7  
от 31 мая 2024 г.

Верно  
Директор школы

Канев А.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**Юный шахматист**

с использованием ресурсов  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Возраст учащихся – 7-10 лет  
(2-4 классы)

Срок реализации – 1 год

Составитель: Истомина Ольга Захаровна,  
учитель английского языка,  
педагог дополнительного образования

с. Мутный Материк  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» для учащихся 2-4 классов составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности "Шахматная школа", автор Д.В.Смирнов и примерной программы «Шахматы в школе», авторов Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовой базой:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

–Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» - физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.** В поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося. Таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательной деятельности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа «Юный шахматист» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Отличительные особенности программы.** Программа "Юный шахматист" модифицирована на основе примерных вышеназванных программ и разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей. Еженедельные теоретические и практические занятия позволят закрепить полученные знания и умения учащимися. На занятиях кружка ребята научатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся 7-10 лет. Группы формируются по возрастам – для учащихся 2 класса (возраст учащихся 7-8 лет), для учащихся из 3-4 классов (возраст учащихся 9-10 лет)

**Вид программы по уровню освоения** – стартовый уровень.

**Объем, срок освоения программы** – 68 часов, по 34 часа для каждой группы, 1 год.

**Формы организации образовательной деятельности и виды занятий.** Основными формами работы являются индивидуальные и групповые занятия.

Виды занятий:

- практическая игра,
- решение шахматных задач и комбинаций,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения,
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- участие в соревнованиях.

Занятия по программе «Юный шахматист» для учащихся 2-4 классов будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

**Режим занятий.** Занятия проводятся во II половине дня 1 раз в неделю по 1 часу для каждой группы.

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, освоение первоначальных знаний и навыков игры в шахматы.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- знакомство с историей шахмат;
- знакомство с основными понятиями шахматной игры;
- овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры, умением решать комбинации на разные темы;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, усидчивости;
- способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию;
- развитие выдержки, критического отношения к себе и к сопернику.

Воспитательные:

- воспитание сильных черт личности, таких как: воля к победе, решительность, стойкость, выносливость, терпение, находчивость и трудолюбие;
- воспитание коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- воспитание уважения к партнёру.

**Учебный план  
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		всего
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство	1		1
2	Шахматная доска	1	1	2
3	Шахматные фигуры	1	2	3
4	Начальная расстановка фигур	1	2	3
5	Ходы и взятие фигур	2	5	7
6	Цель шахматной партии	3	5	8
7	Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматный турнир	3	5	8
8	Итоговое занятие. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся		2	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>

**3-4 классы**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		всего
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат	1		1
2	Шахматная нотация	1	1	2
3	Ценность шахматных фигур	1	3	4
4	Техника матования одинокого короля	1	4	5
5	Достижение мата без жертвы материала	1	2	3
6	Шахматная комбинация	3	14	17
7	Итоговое занятие. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся		2	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>34</b>

**Содержание учебного плана**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**2 класс**

**1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство**

Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

**2. Шахматная доска**

Теория. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика. Дидактические игры и задания:

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### **3. Шахматные фигуры**

Теория. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры и задания:

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### **4. Начальная расстановка фигур**

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры и задания:

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **5. Ходы и взятие фигур**

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика. Дидактические игры и задания:

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **6. Цель шахматной партии**

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика. Дидактические игры и задания:

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **7. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматный турнир.**

Теория. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Начало игры или Дебют. Середина игры или Миттельшпиль. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры.

Практика. Дидактические игры и задания:

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. Шахматный турнир.

**8. Итоговое занятие.** Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

## **3-4 классы**

### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат.**

Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Легенды о шахматах. Чемпионы мира по шахматам. Различные системы проведения шахматных соревнований.

### **2. Шахматная нотация.**

**Теория.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Практика.** Дидактические игры и задания:

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят коро-ли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

### **3. Ценность шахматных фигур.**

**Теория.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Практика.** Дидактические игры и задания:

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

### **4. Техника матования одинокого короля.**

**Теория.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практика.** Дидактические игры и задания:

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

### **5. Достижение мата без жертвы материала.**

**Теория.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Практика.** Дидактические игры и задания:

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

### **6. Шахматная комбинация.**

**Теория.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, от-влечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практика.** Дидактические игры и задания:

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса. Шахматный турнир.

**7. Итоговое занятие.** Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

## **Планируемые результаты**

**В результате реализации программы у учащихся будут сформированы:**

#### Личностные результаты:

- развивается самодисциплина, выдержка, усидчивость;
- развивается устойчивый интерес к шахматам.

#### Метапредметные результаты:

- развивается логическое мышление, зрительная память, внимание, усидчивость;

#### Предметные результаты:

##### **К концу первого года обучения учащиеся знают:**

- представление об истории и происхождении шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- основные правила игры в шахматы;
- дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- знают правила поведения на соревновании, шахматном турнире, правила спортивной этики.

##### **К концу второго года обучения учащиеся должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

##### **уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

### **Формы аттестации**

Входной контроль (начальная диагностика) оценки знаний и умений обучающихся проводится в начале учебного года.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае по итогам полугодия.

### **Оценочные материалы**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Уровень ЗУН игры в шахматы	Наблюдение	- знание и соблюдение правил игры; - умение играть в шахматы.	<i>Высокий уровень</i> – учащийся знает и соблюдает правила игры, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур. <i>Средний уровень</i> – учащийся знает, но иногда нарушает правила игры, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в	текущий



				совокупности с другими фигурами, но допускает незначительные ошибки. <i>Низкий уровень</i> – учащийся плохо знает правила игры, не понимает важность первых ходов, допускает ошибки при ходах шахматных фигур, не владеет понятиями «рокировка, шах, мат».	
2	Уровень ЗУН при решении шахматных задач	Наблюдение	- умение ориентироваться на шахматной доске; - умение быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; - умение решать элементарные шахматные задачи.	<i>Высокий уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на шахматной доске, быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, самостоятельно решает элементарные шахматные задачи. <i>Средний уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на шахматной доске, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки, элементарные шахматные задачи решает с помощью педагога. <i>Низкий уровень</i> – учащийся недостаточно хорошо ориентируется на шахматной доске, не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух, не умеет решать элементарные шахматные задачи.	промежуточный
3	Уровень сформированности организационных и коммуникативных навыков	Наблюдение	- умение взаимодействовать со сверстниками	<i>Высокий уровень:</i> активно сотрудничает со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. Критически относится к себе и к сопернику. Адекватно оценивает свои достижения и поступки. <i>Средний уровень:</i> сотрудничает со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. Не всегда критически относится к себе и к сопернику. Не всегда адекватно оценивает свои	текущий

				достижения и поступки. <i>Низкий уровень:</i> не проявляет уважение и доброжелательность по отношению к сверстникам. Не владеет навыком критического отношения к себе и к сопернику.	
4	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	проявление самодисциплины, выдержки, усидчивости; проявление интереса к шахматам	<i>Высокий уровень:</i> проявляет усидчивость, самодисциплину и выдержку на занятиях, соревнованиях. Проявляет устойчивый интерес к занятию шахматами. <i>Средний уровень:</i> проявляет усидчивость, самодисциплину и выдержку на занятиях, соревнованиях. Проявляет интерес к занятию шахматами. <i>Низкий уровень:</i> не проявляет усидчивости, самодисциплину и выдержку. Не интересуется шахматами.	промежуточный

**Методические материалы  
2 класс**

№	Раздел программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство	Беседа, игровая практика, индивидуальные, групповые, фронтальные	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Видеофильм
2	Шахматная доска	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
3	Шахматные фигуры	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
4	Начальная расстановка фигур	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
5	Ходы и взятие фигур	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
6	Цель шахматной партии	Беседа, игровая практика.	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
7	Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматный турнир	Шахматный турнир	Игровая практика	
8	Итоговое занятие. Презентация успехов юных шахматистов с	Игровая практика	Итоговое занятие	Презентация

	приглашением родителей учащихся			
--	---------------------------------	--	--	--

### 3-4 классы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат	Беседа, игровая практика, индивидуальные, групповые, фронтальные	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум	Видеофильм
2	Шахматная нотация	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
3	Ценность шахматных фигур	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
4	Техника матования одинокого короля	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
5	Достижение мата без жертвы материала	Беседа, игровая практика	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
6	Шахматная комбинация	Беседа, игровая практика. Шахматный турнир	Объяснительно-демонстрационный практикум	Дидактические игры и задания
7	Итоговое занятие. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся	Игровая практика	Итоговое занятие	Презентация

#### Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет;
- шахматные доски и фигуры;
- настенная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы.

#### Список литературы

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий/М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2017 г.
3. Приказ Минспорта России от 12.10.2015 N930 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39555).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2004 г. No 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя/ Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

6. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек/Испания: Изд.центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
7. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
8. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
9. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», - Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс-Т, 2020.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И.Г.Сухин.–М.: Поматур, 2000.
11. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Приложение 1

Календарный учебный график  
Объединение «Юный шахматист»

Год обучения / № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Каникулы	Режим занятий
1 год обучения, 2 класс	10.09.2024	31.05.2025	34	34	34	28.12.2024 - 08.01.2025 31.05.2025 - 31.08.2025	Занятия проводятся 1 раз неделю
1 год обучения, 3-4 классы	10.09.2024	31.05.2025	34	34	34	28.12.2024 - 08.01.2025 31.05.2025 - 31.08.2025	Занятия проводятся 1 раз неделю

Приложение № 2

Календарно-тематический план  
2 класс

№ занятия	Содержание учебного материала: наименование разделов, тем; название тем занятий кружка	Кол-во часов	Сроки изучения
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство	<b>1</b>	
	<b>Шахматная доска</b>	<b>1</b>	
2	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	
3	Практическая работа: "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ"	1	
	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>1</b>	
4	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	
5-6	Практическая работа: "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Секрет", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"	2	
	<b>Начальная расстановка фигур</b>	<b>1</b>	

7	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	
8-9	Практическая работа: "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", "Ладья стоит в углу"	2	
	<b>Ходы и взятие фигур</b>	<b>2</b>	
10	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые	1	
11	Королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	1	
12-16	Практическая работа: - "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру", "Ограничение подвижности"	5	
	<b>Цель шахматной партии</b>	<b>3</b>	
17	Шах, мат	1	
18	Пат, ничья, мат в один ход	1	
19	Длинная и короткая рокировка и ее правила	1	
20-24	Практическая работа: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха", "Мат или не мат", "Первый шах", "Рокировка"	5	
	<b>Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматный турнир</b>	<b>8</b>	
25	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Начало игры или Дебют	1	
26	Середина игры или Миттельшпиль	1	
27	Эндшпиль. Различные варианты окончания игры	1	
28-32	Практическая работа: "Два хода". Шахматный турнир	5	
	<b>Итоговое занятие. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся</b>	<b>2</b>	
33-34	Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся	2	

### 3-4 классы

№ занятия	Содержание учебного материала: наименование разделов, тем; название тем занятий кружка	Кол-во часов	Сроки изучения
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат	1	
	<b>Шахматная нотация</b>	<b>1</b>	
2	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов	1	
3	Практическая работа: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».	1	

	<b>Ценность шахматных фигур</b>	<b>1</b>	
4	Сравнительная сила фигур. Способы защиты	1	
5-7	Практическая работа: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Защита»	3	
	<b>Техника матования одинокого короля</b>		
8	Две ладьи против короля . Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля	1	
9-12	Практическая работа: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода»	4	
	<b>Достижение мата без жертвы материала</b>		
13	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, в миттельшпиле, в дебюте	1	
14-15	Практическая работа: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата»	2	
	<b>Шахматная комбинация</b>		
16	Матовые комбинации. Тема отвлечения, блокировки, разрушения	1	
17	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства, сочетания приемов	1	
18	Матовые комбинации. Тема превращения пешки, патовые комбинации	1	
19-32	Игровая практика: «Объяви мат в два хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш материала», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию». Шахматный турнир	14	
	<b>Итоговое занятие. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся</b>	<b>2</b>	
33-34	Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся	2	