

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ

КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. МУТНЫЙ МАТЕРИК

«ШӖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН МУТНОЙ МАТЕРИК СИКТ

ПРИКАЗ

13 июня 2024 года

№ 215

**Об итогах реализации Программы целевой модели наставничества
в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год, с целью анализа и обобщения эффективности осуществления наставнической деятельности в ОО в 2023-2024 учебном году, была проанализирована работа по данному направлению деятельности.

В 2023-2024 учебном году была реализована «Программа целевой модели наставничества» (далее – программа). Программа внедрялась по моделям наставничества: «учитель – ученик», «учитель – учитель».

Основными **целями** программы стали:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов;

- создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» целевой модели наставничества.
2. Разработка и реализация программы наставничества.
3. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
4. Формирование баз данных Программы наставничества.
5. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.
6. Раскрытие личностного, творческого, учебного потенциала, поддержка формирования и реализации индивидуального проекта.

Наставники в своей работе использовали разные формы работы: групповые практические занятия, групповые и индивидуальные теоретические занятия, индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми, самостоятельные тренировки по заданию педагога, просмотр учебных кинофильмов и соревнований, участие в спортивных соревнованиях, участие в тематических мероприятиях, участие в конкурсах различного

уровня, творческие мастерские, кружки по интересам, работа по индивидуальным планам, создание и защита проектов.

В ходе реализации выявлены 37 запросов (если считать 1 раз) на участие в программе по модели «Учитель-ученик»: 15 учителей стали наставниками и 73 обучающихся были определены в качестве наставляемых. Основной запрос наставляемых это: одаренный ученик, качественная подготовка к ГИА, помощь в реализации лидерского потенциала, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, подготовка проектов.

По модели «Учитель-учитель» выявлены 4 запроса: 4 учителя стали наставниками и 4 учителя были определены в качестве наставляемых. Основной запрос наставляемых: создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности и закрепления на месте работы; методическая поддержка по аттестации педагога; поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы, методическая поддержка по предмету; поддержка нового сотрудника при смене его места работы, создание комфортной профессиональной среды.

Установлено, что начали работу наставники в паре, с группой учащихся и успешно завершили работу (приложение 1).

По итогам реализации программы был проведен опрос наставляемых. По итогам опроса у большинства подтвердились позитивные ожидания о наставничестве, учащимся было комфортно, создано ощущение безопасности общения у всех наставляемых.

Результат работы наставнических пар и групп по модели «Учитель-ученик» следующий:

1) Учащиеся 9, 11 классов вместе с наставниками работали над индивидуальными и групповыми проектами и успешно защитили.

2) Поддержка слабоуспевающего ученика с целью повышения мотивации к учебе и улучшения образовательных результатов дало свой результат – качественно улучшили показатели и успешно сдан экзамен по соответствующему учебному предмету.

3) Одарённые учащиеся проводили дополнительные занятия, устраивали совместные исследовательские работы, принимали участие в мероприятиях под руководством учителей и стали призёрами и победителями конкурсов разного уровня.

4) По запросу помощи в реализации лидерского потенциала учащиеся-лидеры Движения Первых развили коммуникационные, творческие, лидерские навыки.

5) По запросу качественной подготовки к ГИА – подготовка была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена и основного государственного экзамена. В основном все учащиеся успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ (обязательные и по выбору выше минимального порога), т.е. получили положительные результаты ЕГЭ и ОГЭ для получения аттестата об общем основном и общем среднем образовании и поступления на выбранную специальность. Один выпускник 11 класса получил неудовлетворительный результат по одному учебному предмету по выбору.

Результат работы наставнических пар по модели «Учитель-учитель» следующий:

1) По форме взаимодействия «Опытный педагог – молодой специалист» (первая пара) – молодым специалистом приобретены практические навыки, необходимые для психолого-педагогической деятельности;

2) По форме взаимодействия «Опытный педагог – молодой специалист» (вторая пара) – молодому специалисту оказана методическая поддержка по предмету, приобретены им необходимые профессиональные навыки, наблюдается высокий уровень включенности в педагогическую работу и в новом учебном году продолжит свою педагогическую деятельность в данной школе;

3) По форме взаимодействия «Опытный педагог – новый педагог (педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы)» – новому сотруднику оказана методическая поддержка, была создана комфортная профессиональная среда;

4) По форме взаимодействия «Опытный педагог – педагог, испытывающий проблемы» – оказана методическая поддержка для подготовки и успешного прохождения аттестации педагога.

Выводы:

Сильные стороны:

- значительная доля участников (78%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;
- у участников Программы появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего;
- у наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия;
- у наставляемых появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия;
- значительная доля наставляемых, которые планируют стать наставником в будущем;
- повысилась успеваемость наставляемых.

Слабые стороны:

- высокая перегрузка наставников и наставляемых, как следствие – невозможность регулярной работы;
- дефицит учеников, готовых и способных быть наставниками.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить целенаправленную работу наставнической деятельности в ОО в 2023-2024 учебном году классных руководителей, учителей-предметников, старшей вожатой.

2. В 2024-2025 учебном году необходимо:

2.1. продолжить работу по программе целевой модели наставничества в соответствии «Положения о наставничестве с обучающимися» и «Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»;

2.2. реализовать наставничество по направлению «Ученик-ученик»:

- активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами (развитие наставничества в системе РДДМ «Движение Первых»),
- учащийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты (поддержка слабоуспевающего ученика).

2.3. продолжить работу по модели «Учитель-учитель» по запросу «Методическая поддержка по аттестации педагога»:

- принять участие в профессиональных конкурсах, включенных в региональный перечень;
- пройти курсы повышения квалификации.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю Гусевой А.А., заместителю директора по воспитательной работе.

Директор школы

Канев А.А.