

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. МУТНЫЙ МАТЕРИК**

**«ШӨР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНІН МУТНОЙ МАТЕРИК СИКТ**

ПРИКАЗ

14 сентября 2023 года

№ 341

**Об утверждении
Программы целевой модели наставничества на 2023-2024 учебный год**

В соответствии Положения о наставничестве с обучающимися, утверждённого приказом МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк от 14.05.2022 года № 201 «О разработке Положения о наставничестве педагогических работников и внесения изменения в Положение о наставничестве с обучающимися», Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, утверждённого приказом МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк от 03.06.2022 года № 241 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников и дорожной карты по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников», приказа школы от 31.08.2023 года № 311 «О наставнической деятельности в 2023-2024 учебном году», приказа школы от 07.09.2023 года № 333 «Об утверждении реестра наставнических пар на 2023-2024 учебный год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу целевой модели наставничества на 2023-2024 учебный год (приложение 1).
2. Наставникам, участникам программы наставничества, своевременно и оперативно вносить коррективы в индивидуальные планы, обеспечить его выполнение.
3. Гусевой А.А., куратору наставничества, в конце учебного года провести анализ, обобщение положительного опыта осуществления наставнической деятельности.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Канев А.А.

Программа целевой модели наставничества на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк разработана Программа целевой модели наставничества на 2023-2024 учебный год.

Нормативные основы модели наставничества:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Актуальность программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов; создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» целевой модели наставничества.
2. Разработка и реализация программы наставничества.
3. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
4. Формирование баз данных Программы наставничества.
5. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.
6. Раскрытие личностного, творческого, учебного потенциала, поддержка формирования и реализации индивидуального проекта.

Формы организации наставничества:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;

- Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- Участие в спортивных соревнованиях.

Основные формы проведения занятий

- участие в тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня.
- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам;
- создание проектов.

2. Реализация программы наставничества

Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года и происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

Формирование базы наставляемых:

из числа учащихся:

- проявивших выдающиеся способности;
- демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты;
- с ограниченными возможностями здоровья;

из числа педагогов:

- молодых специалистов в работе с классным коллективом;
- нуждающегося в методической поддержке по аттестации педагога;
- молодого специалиста для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности;
- находящихся в процессе адаптации на новом месте работы и т.д.

Формирование базы наставников из числа:

- учащихся, мотивированных к учебе и саморазвитию в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого;
- педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.

Формирование этих баз осуществляется куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются две формы наставничества: «Учитель – ученик», «Учитель – учитель».

3. Этапы реализации программы

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества (создание благоприятных условий для запуска программы, сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых);
2. Формирование базы наставляемых;
3. Организация хода наставнической программы;
4. Завершение программы наставничества (подведение итогов работы группы).

4. Ожидаемые результаты программы

- Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;
- улучшение образовательных результатов;
- положительные результаты государственной итоговой аттестации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;
- рост интереса к участию в конкурсах, осознание их практической значимости;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы;
- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- формирование активной гражданской позиции школьного сообщества.

5. План развития под руководством наставника

№	Проект, задание	Срок
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления		
1.1.	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения	сентябрь
1.2.	Разработка индивидуального плана: <ul style="list-style-type: none">- по работе с одарённым ребёнком;- отстающим в учёбе ребёнком;- с индивидуальным творческим проектом;- по качественной подготовке к ГИА;- по работе с молодым специалистом (как учитель-предметник и педагог дополнительного образования);- по работе с педагогом, испытывающим проблемы при аттестации;- по работе с молодым специалистом, по приобретению им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности;- по поддержке нового сотрудника при смене его места работы, создание комфортной профессиональной среды	сентябрь
1.3.	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В течение года
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития		
2.1.	Подготовка к участию в художественных представлениях,	В течение года

	выставках, конкурсах.	
2.2.	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, конкурсах и т.д.	Периодически по индивидуальному плану
2.3	Привлечение к работе кружков учащихся, в том числе состоящих на ВШУ	В течение года
2.4.	Защита творческих и проектных работ обучающихся	В течение года
2.5.	Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми, отстающими в учёбе учащимися	В течение года
2.6.	Индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися	В течение года
2.7.	Консультации по учебным предметам для сдачи ГИА	В течение года
2.8.	Помощь в приобретении профессиональных навыков в работе с классным коллективом	В течение года
2.9.	Методическая поддержка молодому специалисту, новому сотруднику, по аттестации педагога	По индивидуальному плану
3.0.	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями	В течение года
3.1.	Создание комфортной профессиональной среды	В течение года
3.2.	Мониторинг достижений	В течение года