**Урок русского языка во 2 классе**

**УМК «Школа России»**

**Учитель: Трошева Н.М.**

**Тема: Обучающее сочинение по серии картинок и по вопросам**

**Цель:**приобретение опыта творческой деятельности.

**Задачи:**

1.Создать условия для формирования умения определять тему текста, его содержание по опорным словам и через наглядный показ серии картинок.

2.Содействовать развитию умения располагать материал в нужной последовательности через анализ картинок и беседы по ним.

3.Организовать деятельность учащихся по подбору нужных слов и изобразительных средств языка

4. Содействовать участию учащихся в диалоге, стремлению каждого слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок

И книжки, и тетрадки, и мысли-

Всё в порядке

- Проверим готовность к уроку. У вас на парте есть учебник, тетрадь, черновик, пенал

**II.Актуализация знаний**

-Прочитайте слова, записанные на доске:

**О**днажды, мал**ь**чик, б**е**рёза, за**я**ц, сломана ла**п**ка, л**е**чил, вызд**оро**в**е**л, **о**тпустил на волю

**Предупреждение орфографических ошибок. Фронтальная работа у доски.**

- Прочитаем слова, проговаривая каждое слово два раза: орфоэпически (как говорим) и орфографически (как пишем)

-Обозначим в них ошибкоопасные места (подчеркиваются орфограммы)

- Что можно сделать с этими словами? (разделить на слоги, поставить ударение, составить предложения, **текст**)

- Да, сегодня мы будем составлять текст по серии картинок.

-Перед составлением текста, вспомним его признаки:

**-Продолжите высказывания:**

Текст состоит из…………

Предложения связаны одной ………

 Каждое новое предложение пишется с ……….

В конце предложения ставится ……..

У текста есть такие части, как ………

Каждая новая часть текста пишется с ……...

Текст имеет ……...

По названию можно определить …….

**III. Работа по теме**

**-Прогнозирование содержания текста**

-Опираясь на данные слова, предположим, что могло произойти. Попробуем определить тему текста (мальчик вылечил зайца)

-Кто главные герои текста? (заяц, мальчик)

-Чтобы избежать повторов, подберем слова, их заменяющие.

(Зайчонок, зверек, бедняжка, он, питомец; Мальчик, он, Коля)

**-** Придумаем название текста в соответствии с его темой (Спасение зайца)

**-Составление текста по опорным словам, с использованием их в данном порядке.**

**Проверка прогнозирования**

-Проверим по картинкам в учебнике на с.74 упр.114, угадали ли мы содержание текста.

- Что угадали?

- Какую картинку можно нарисовать до первой, какую после последней? (до первой картинки можно нарисовать то, как мальчик идет по лесу. На последней картинке можно нарисовать то, как зайчик встретил в лесу друзей-зайчат)

**-Составление ответов на каждый вопрос к картинкам**

- Ответим на вопросы, относящиеся к первой картинке, используя слова для справок.

- Кого нашёл мальчик в лесу? (Однажды мальчик нашёл в лесу зайца. )

- Какая беда приключилась с зайцем? (У бедняги сломана лапка)

- Ответим на вопросы, относящиеся ко второй картинке, используя слова для справок.

-Как заботился мальчик о зверьке? (Коля принес зверька домой, перевязал ему лапку. Каждый день он кормил и лечил своего питомца.)

- Ответим на вопросы, относящиеся к третьей картинке, используя слова для справок.

-Куда он отнёс зайца после выздоровления? (Наконец заяц выздоровел. Коля онес его в лес и отпустил на волю.)

**Самостоятельная письменная работа учащихся над сочинением.**

- Напишем текст, разделяя части друг от друга.

**Самопроверка**

**IV Рефлексия**

- Понравилось ли вам сочинять по серии картинок?

-Какие трудности в работе над сочинением встретились ?